

2016

# PROJECTE ESPORTIU

CEIP LEONOR CANALEJAS





<b>PROJECTE ESPORTIU CURS 2016-2017</b>
---

<b>Centre</b>	Leonor Canalejas
<b>Localitat</b>	Benidorm
<b>Coordinador/a esportiu del Centre Relació amb el centre i Titulació</b>	Juan Bosco López Guillén
<b>NIF del Centre</b>	Q 5355443 B
<b>Director/a</b>	FRANCISCA GÓMEZ GARCIA

### PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE I ADEQUACIÓ A LA CONVOCATÒRIA

#### JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

##### BREU HISTÒRIA I SITUACIÓ

La ciutat de Benidorm ha passat de ser un menut poble pesquer a la gran ciutat turística que hui es, en 50 anys.

En 1960 es construeix el Grup Escolar Leonor Canalejas, que es la primera escola pública de la ciutat. En els primers anys, el centre acolleix una creixent població escolar i se construeixen nous centres amb gran celeritat, 12 centres públics en 40 anys.

En un principi, les aules dels xiquets i les xiquetes estaven separades. Junt a l'edifici principal es construeix també un annex amb vivendes per als mestres hi destinats

Des de la seua construcció en 1960, el centre ha patit nombroses ampliacions per a acollir a la creixent població de la ciutat, aplegant a escolaritzar fins 60 xiquets en cada aula en els moments de major immigració.

Les antigues cases de mestres han segut progressivament inutilitzades.. L'edifici es troba en part en desús, encara que algunes dependències s'han habilitat per a l'ús del centre o d'altres entitats: Associació i federació local d'AMPASi, associació cultural "la BARQUETA".

Benidorm ha segut sempre ciutat d'acollida per a immigrants de diferent origen .En els últims anys el major aplegada d'immigrants s'ha produït des de països de Sud-Amèrica, l'este d'Europa, Marroc i Orient. Els ciutadans d'origen espanyol suposen el 62% del total de la població empadronada

El col·legi ha quedat situat en el centre urbà en una de les vies més importants de la ciutat, i presenta els inconvenients d'aquesta situació, especialment la falta d'espai i l'impossibilitat d'ampliació.

En l'actualitat el centre escolaritza 463 alumnes d'entre tres i dotze anys. Dos línies del programa lingüístic PPEC.



## Entorn SOCIOCULTURAL:

De l'anàlisi de les característiques de les famílies de nostres alumnes extraïem les següents conclusions.

- Segons les enquestes prèvies a les proves diagnòstiques que determinen el nivell soci-cultural de les nostres famílies, el centre es situa al nivell 2. La major part de les famílies no superen els estudis primaris, sent una minoria els que tenen estudis superiors.
- La major part de les famílies treballa en hostaleria i restauració, en complicats i extensos horaris laborals difícils de compatibilitzar amb la vida familiar. Una part d'ells treballaven en la construcció i han perdut els seus treballs per causa de la crisi
- Un important percentatge de les famílies son d'origen estranger i no coneixen l'espanyol.
- Un important nombre d'alumnes pertanyen a famílies desestructurades en conflictes per la custòdia o tutela dels menors.
- Moltes de les famílies cariexen de seguretat laboral i es traslladen de domicili amb freqüència per el que patim altes i baixes al llarg del curs

El centre se constitueix com punt de trobament de diferents tipus de famílies, costums, llengües i cultures diverses. Les diferències culturals i les diferents expectatives respecte a la institució escolar requereixen mesures específiques d'atenció.

Considerem la activitat física una eina fonamental en el desenvolupament de tots els aspectes de la personalitat dels nostres alumnes, estimular la participació en activitats esportives duent-les terme en el propi centre es necessari en el nostre cas.

En una localitat com Benidorm amb una cultura d'oci basada en la nit i la festa creiem imprescindible crear en el alumnat hàbits esportius i descobrir formes d'oci saludables.

A més a més per les característiques del nostre alumnat, amb un percentatge de alumnes amb necessitats de compensació educativa superior al 30% i vora el 40% de alumnat d'origen estranger, la activitat esportiva es fonamental per al desenvolupament de sentiments de pertinença, cohesió de grup i treball en equip.

En l'actualitat som un centre pilot de jornada continua. El projecte Esportiu de Centre es relaciona directament amb el desenvolupament del nostre Projecte de Jornada Continua y suposa una oferta d'activitats complementaries gratuïtes per al nostre alumnat, fora de l'horari lectiu.



## OBJECTIUS DEL PROJECTE

- Conèixer i valorar el seu cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració i gaudi de les seves possibilitats motrius, de relació amb els altres i com a recurs per organitzar el temps lliure.
- Apreciar l'activitat física per al benestar, manifestant una actitud responsable cap a un mateix i les altres persones i reconeixent els efectes de l'exercici físic, de la higiene, de l'alimentació i dels hàbits posturals sobre la salut.
- Utilitzar les seves capacitats físiques, habilitats motrius i el seu coneixement de l'estructura i funcionament del cos per adaptar el moviment a les circumstàncies i condicions de cada situació.
- Adquirir, triar i aplicar principis i regles per resoldre problemes motors i actuar de forma eficaç i autònoma en la pràctica d'activitats físiques, esportives i artístic-expressives.
- Realitzar de forma autònoma activitats físic-esportives que exigeixin un nivell d'esforç, habilitat o destresa, posant l'èmfasi en l'esforç.
- Regular i dosar l'esforç, arribant a un nivell de autoexigència d'acord amb les seves possibilitats i la naturalesa de la tasca i desenvolupant actituds de tolerància i respecte a les possibilitats i limitacions dels altres.
- Utilitzar els recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica creativa i autònoma, comunicant sensacions, emocions i idees.
- Desenvolupar la iniciativa individual i l'hàbit de treball en equip, acceptant les normes i regles que prèviament s'estableixin.
- Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per aconseguir objectius comuns, resolent mitjançant el diàleg els conflictes que poguessin sorgir i evitant discriminacions per característiques personals, de gènere, socials i culturals.
- Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com a elements culturals, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador.



- Realitzar activitats en el mitjà natural de forma creativa i responsable, coneixent el valor del mitjà natural i la importància de contribuir a la seva protecció i millora.
- Fomentar la comprensió lectora com a mitjà de cerca i intercanvi d'informació i comprensió de les normes del joc.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a recurs de suport a l'àrea.
- Conèixer i practicar jocs i esports tradicionals i populars de la Comunitat Valenciana, amb especial referència a la pilota valenciana, com a elements per conèixer la seva història i costums.

## **METODOLOGIA, SEGUIMENT Y AVALUACIÓ**

En l'aspecte metodològic en la activitat física és fonamental per descobrir recursos i caràcters organitzatius dels grups per a que consignen una metodologia més efectiva per aconseguir els objectius proposats. Cal saber que un mètode és un camí per aconseguir els objectius d'una acció, constituint un recurs didàctic mitjançant el qual el professor condueix l'ensenyament–aprenentatge amb el propòsit que en els seus alumnes hagin canvis conductuals.

Així, com a docents i respecte a la metodologia emprada s'ha tingut en compte els següents principis:



- FLEXIBLE: permetent ajustar les propostes al ritme de cada alumne. No es basa en propostes de treball que fixin una meta o marca igual per a tots. Les propostes han de conèixer la realitat que parteix cada alumne i permetre que sigui desenvolupada en funció de les seves possibilitats. La proposta ha de ser l'activitat en si mateixa, no el resultat.
- ACTIVA: cal partir de la pròpia necessitat d'activitat del nen per anar canalitzant-la, fins a obtenir objectius educatius. No es pot basar la proposta de treball en repeticions de models, ni a deixar fer el que vulguin, sinó mitjançant mètodes actius fer que l'alumnat se senti protagonista de la seva pròpia activitat.
- PARTICIPATIVA: ha d'afavorir el treball en equip fomentant el companyerisme i la cooperació. La competició ha d'entendre's com la superació d'una dificultat i com una forma lúdica de la relació amb altres companys, només entesa així estarà desenvolupant la socialització a través del joc i la pràctica.
- INDUCTIVA: ha d'afavorir l'autoaprenentatge, de manera que sigui capaç de resoldre plantejaments motors, organitzar el seu propi treball, constatar i comprovar, en si mateix, la millora tant en les seves actituds com en les seves habilitats i destreses.
- INTEGRADORA: proposa aglutinar, en un sol procés, les tècniques, habilitats i destreses pròpies de l'Educació Física. Ha de tenir un plantejament qualitatiu, no quantitatiu. No hi ha, per tant, una proposta motriu única, sinó que hi ha una millora de l'activitat motriu en relació amb el punt de partida.
- LÚDICA: l'alumne ha de divertir-se fent Educació Física, per la qual cosa les propostes han de presentar-se, en la mesura del possible, com a jocs en els quals tots participen de manera espontània.
- CREATIVA: han de ser proposades que estimulin la creativitat de l'alumnat, fugint dels models estereotipats o repetitius

## PLA D'ACTIVITATS FÍSQUES I/O ESPORTIVES PREVISTES I DURACIÓ DE LES MATEIXES. CALENDARI

### RELACIÓ D'ACTIVITATS PREVISTES

En categoria Benjamín:

1 equipo MULTIDEPORTE FEMENINO. 19 alumnas de 3º y 4º,

1 equipo MULTIDEPORTE MASCULINO. 29 alumnos de 3º y 4º

En categoría benjamín participan en cinco deportes; fútbol sala, balonmano, básquet, voleibol. Adaptando el deporte a su edad.

En el presente curso los alumnos/as han practicado y participado en competiciones



de pilota valenciana en la modalidad de raspall.

En categoría Alevín:

1 equipo BALONMANO MIXTO. 30 alumnos de 5º y 6º

1 equipo FÚTBOL SALA MASCULINO. 10 alumnos de 5º y 6º

1 equipo BALONCESTO MIXTO. 12 alumnas de 5º y 6º

1 equipo VOLEYBOL FEMENINO. 9 alumnas de 5º y 6º

Horarios de entrenamientos:

Multideporte masculino: lunes y jueves de 15:30 a 16:15

Multideporte femenino: martes y viernes de 15:30 a 16:15

Fútbol sala: martes y jueves de 16:00 a 17:00

Baloncesto: martes y jueves de 16:00 a 17:00

Voleibol: lunes y miércoles de 16:00 a 17:00

Balonmano: lunes, miércoles y viernes de 16:00 a 17:00

Las competiciones se realizan los sábados por la mañana

En octubre se inician las competiciones escolares con el CROSS CAMPO A TRAVES.

Después de esta primera prueba, los distintos equipos participan en sus ligas durante 16 o 18 jornadas.

En mayo, una vez finalizadas las distintas competiciones, acercamos el deporte a la playa. Con los deportes: FÚTBOL PLAYA, VOLEY PLAYA, BALONMANO PLAYA.

Otros eventos deportivos en los que los alumnos/as del centro participan son los siguientes.

Noviembre, dentro de las actividades de las fiestas patronales se organiza LA MILLA URBANA.



Diciembre, la concejalía de deporte organiza LA FERIA DEL DEPORTE, donde los alumnos/as practican deportes alternativos.

Marzo, el CROSS DEL CALVARI

Abril, el día de la BICICLETA

Mayo, MOUNTAIN BIKE, para alumnos/as de 5º y 6º

Mayo, BAUTISMO DE MAR, actividad que acerca a los alumnos/as de 6º a la vela.

Torneig local de colpbol, organitzat amb col·laboració d'altres escoles de la ciutat.

En junio, se celebra la olimpiada escolar, este año en su XXXII edición. El centro en días previos, organiza entrenamientos en las instalaciones deportivas municipales (polideportivo Guillermo Amor), donde se celebra dicha olimpiada. Los alumnos/as conocen y practican los distintos concursos en los que pueden participar, al tiempo que se seleccionan a los alumnos/as que representaran al centro.

#### PRUEBAS EN LAS QUE PARTICIPAN:

En categoría benjamín (alumnos/as de 3º y 4º).

600 ml. 3 representantes masculinos y 3 femeninos.

60 ml. 2 representantes masculinos y 2 femeninos.

Salto de longitud. 1 representante masculino y 1 femenino.

Relevos 4X60. 1 equipo masculino y 1 femenino.





En categoría alevín (alumnos de 5º y 6º).

1000 ml. 3 representantes masculinos y 3 femeninos.

60 ml. 2 representantes masculinos y 2 femeninos.

Salto de longitud. 1 representante masculino y 1 femenino.

Salto de altura. 1 representante masculino y 1 femenino.

Peso. 1 representante masculino y 1 femenino.

Relevos 4X60. 2 equipos masculinos y 2 femeninos.

Raspall, equipo formado por 3 jugadores.

Ajedrez. 3 participantes.

Tenis. 1 participante.

El colegio y el club de ajedrez, organizan un campeonato donde participan alumnos de todos los centros de Benidorm. En las instalaciones del colegio durante cinco viernes de 17:30 a 19:30

#### INSTAL·LACIONS ESPORTIVES, EQUIPAMENT I MATERIAL. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

INSTAL·LACIONS UTILITZADES	DETALLAR ELS HORARIS
<p>Pati del col·legi</p> <p>Instal·lacions esportives municipals Guillermo Amor</p>	<p>15.30-17.00</p> <p>Dissabtes de mati</p> <p>Dies lectius programats</p>
<p>Instal·lacions del club nàutic</p>	<p>Puntualment</p>



poliesportiu Illa de Benidorm	Puntualment
-------------------------------	-------------

## PERSONES IMPLICADES DIRECTAMENT O INDIRECTAMENT I DEDICACIÓ

### PERSONES DEL CENTRE, PARTICIPACIÓ I TASQUES QUE DESENROTLEN

PERSONAL	TASQUES	HORES
Mestres d'educació física  Resta del professorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portar al endavant el projecte esportiu de centre</li> <li>• junt el monitor municipal</li> <li>• Facilitar la coordinació de les activitats.</li> <li>• Informar als alumnes i famílies</li> <li>• Donar suport quan siga necessari.</li> </ul>	El seu horari escolar y fora del horari en les activitats que ho requereixen

### PERSONES EXTERNES AL CENTRE I TASQUES QUE DESENROTLEN

PERSONAL	TASQUES	HORES
Monitor municipal  <b>Balonmano:</b> Verónica Fernández Avalos y Cristian León Martínez  <b>Fútbol sala:</b> Álvaro Moya Martínez  <b>Baloncesto:</b> Guillermo Sahuquillo Lozano  <b>Voleibol:</b> Vania Opazo Alvarado	Coordinador	8 hores



--	--	--

## ORGANIGRAMA

Responsable del projecte: directora del centre i Regidoria d'Esports.  
 Coordinador: monitor municipal

## RECURSOS HUMANS I TITULACIÓ

### QUALIFICACIÓ DE LES PERSONES QUÈ INTERVENEN EN EL DESENROTLLAMENT DEL PROJECTE

Monitors esportius i Mestres d'Educació Física

## DIFUSIÓ DEL PROJECTE (WEB, XARXES SOCIALS, BLOG, REVISTA, ETC)

- Reunions inicials amb les famílies
- Grups de whatsapp per a coordinar l'assistència dels alumnes al partits els caps de setmana
- Les activitats i els resultats de les competicions es publiquen al blog del centre i del professor d'educació física.
- Festa de clausura amb entrega de diplomes als participants

## RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS



<p>Rebem el suport de diferents entitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amb les federació de handbol y voleibol</li> <li>• AMPA</li> <li>• Ajuntament</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitors titulats que participen en el projecte</li> <li>• Suports els caps de setmana</li> <li>• Organització de activitats</li> </ul>
---	--

## CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

### Característiques de l'alumnat

Les característiques del nostre alumnat han quedat definides en l'apartat de justificació del projecte

### Característiques generals

Alumnat de entre 8 i 12 anys que presenta les següents característiques:

En comparació amb l'Educació Infantil, on el desenvolupament psicomotor té una grandíssima importància, els canvis es produeixen amb gran celeritat i són substancialment quantitius, en Educació Primària la rapidesa del desenvolupament motor disminueix.



Cal destacar que, encara que aquests canvis no siguin tan vistosos com en etapes anteriors, en aquest període es produeixen variacions qualitatives en aspectes lligats al moviment: agilitat, flexibilitat, precisió, equilibri, força muscular, resistència o velocitat... que provoquen que els nens d'aquestes edats puguin realitzar activitats motrius específiques. En el tercer cicle, pot ocórrer que algunes nenes comencin el desenvolupament de característiques sexuals secundàries.

Ajuriaguerra exposa que l'esquema corporal evoluciona lentament en els primers anys de l'Educació Primària, i que no acaba de completar-se fins als onze o els dotze anys, etapa en què el nen aconsegueix representar mentalment el seu cos de forma dinàmica.

### Característiques i etapes del desenvolupament psicomotor

Segons García Núñez i Fernández Vidal (1994) la psicomotricitat és la tècnica o conjunt de tècniques que tendeixen a influir en l'acte intencional o significatiu, per estimular-lo o modificar-lo, utilitzant com mitjancers l'activitat corporal i la seva expressió simbòlica. L'objectiu, per tant, de la psicomotricitat és augmentar la capacitat d'interacció del subjecte amb l'entorn.

La psicomotricitat té dos components importants que influeixen en el desenvolupament:

- a) Components maduratius: relacionats amb el calendari maduratiu cerebral.
  - b) Components relacionals: a través del seu moviment i les seves accions el nen entra en contacte amb persones i objectes amb què es relaciona de manera constructiva.
- El desenvolupament psicomotor evoluciona partint dels moviments incontrolats, no coordinats, que afecten tant els braços com les cames del nen nou-nat, al total control dels moviments que acaben sent voluntaris. El pas de les limitacions de les primeres setmanes als èxits que es donen en anys posteriors, es realitza ajustant-se a dues grans lleis fonamentals:

- a) Llei cèfalo-caudal del desenvolupament: segons la qual es controlen abans les parts del cos que estan més pròximes al cap, estenent-se després el control cap a baix.
- b) Llei pròxim-distal: es refereix al fet que es controlen abans les parts que són més a prop de l'eix corporal (línia imaginària que divideix al cos de dalt a baix en dues meitats simètriques) que aquelles altres que estan més allunyades de l'esmentat eix. El control de les parts més allunyades de l'eix corporal (nina i dits) no s'aconsegueix en la primera infantesa, sinó que s'assoleix en els anys preescolars (control de la nina i, en menor mesura, dels dits) i en els immediatament posteriors (control ja molt fi dels moviments dels dits).

A més d'aquestes dues lleis, hem de conèixer uns altres dos conceptes per entendre el desenvolupament psicomotor:

- a) Psicomotricitat gruixuda: relacionada amb la coordinació de grans grups musculars implicats als mecanismes de la locomoció, l'equilibri, i el control postural global. Grans fites de desenvolupament són: control postural del cap, coordinació ull-mà, posició sedent, locomoció abans de caminar (gatejar), mantenir-se dempeus i caminar.
- b) Psicomotricitat fina: relacionat amb el control de moviments fins, com el dels dits



## **PARTICIPACIÓ EN JOCS ESPORTIUS C.V. I/O EN CAMPANYA ACTIVITATS NÀUTIQUES "A LA MAR"**

Nombre d'alumnes que participen en els Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana / Campanya activitats nàutiques "A la Mar"	109 alumnes en els jocs esportius 50 alumnes en las activitats nàutiques de la mar
Fira de l'esport	100 alumnes
Campionat Inter escolar de colpbol	50 alumnes

### **SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE**

L'avaluació del projecte es du a terme en la memòria anual, en la qual es valora el grau d'adquisició dels objectius , la participació dels alumnes i de les famílies , els inconvenients sorgits i les propostes de millora adients.

### **PRESSUPOST D'INGRESSOS-DESPESES DETALLAT (EN FULL ADJUNT)**

**VIST I PLAU DIRECTOR/A**

**COORDINADOR/A ESPORTIU DEL CENTRE**

Sign.

Sign.

Data d'aprovació: 10/11/2016

