



PLAN DE TRANSICIÓN DE ED. PRIMARIA A ED. SECUNDARIA

IES PERE MARIA ORTS
CEIP AITANA
CEIP LEONOR CANALEJAS
CEIP SERRA GELADA



INDICE

0. JUSTIFICACIÓN

1. CONCRECIÓN EN CUANTO A LA COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS DE EP Y ESO.

- 1.1 Composición y constitución de los equipos de transición.
- 1.2 Planificación general de actuaciones.
 - 1.2.1. Identificación de necesidades.
 - 1.2.2. Objetivos del Plan.
 - 1.2.3. Actividades Generales y calendario.

2. PROGRAMA DE DESARROLLO COMPETENCIAL

- 2.1 Competencia Interpersonal.
- 2.2 Competencia Intrapersonal.
- 2.3 Plan de acogida.

3. CONCRECIÓN DE LOS ÀMBITOS, LAS ACTUACIONES PRIORITARIAS Y LOS MECANISMOS DE COLABORACIÓN ENTRE LOS CENTROS DOCENTES Y LAS FAMILIAS

- 3.1 Análisis de la continuidad curricular entre el tercer ciclo de primaria y el primer ciclo de secundaria.
- 3.2 Concreción de los anteriores ámbitos con alumnos que transitan de 6º a 1ºESO.
- 3.3 Determinar actuaciones conjuntas para la detección de conflictos y gestión de los mismos.

4. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN

0. JUSTIFICACIÓN

Dentro del ámbito de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 8/2013, de 9 de Diciembre, se hace referencia al principio de continuidad entre etapas. Al mismo tiempo, las órdenes de evaluación de ambas etapas también reflejan la regulación de ciertas actuaciones destinadas a la coordinación entre éstas. En el artículo 10.5 de la orden de 13 de diciembre de 2007, de la Consellería de Educación, sobre evaluación en Educación Primaria, prescribe que al finalizar la etapa, se entregará al alumnado el original de su historial académico de Educación Primaria y una copia del documento se enviará al centro de ESO, a petición de éste, junto con el original del informe de aprendizaje.

La Orden de 14 de diciembre de 2007, de la Consellería de Educación, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria, en su artículo 3.2, recoge que, con objeto de facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado, los centros establecerán mecanismos de coordinación con la etapa de EP y entre los diferentes cursos de la ESO. Durante el primer mes del año académico, el equipo docente realizará una evaluación inicial del alumnado con la finalidad de comprobar el nivel en su proceso de aprendizaje.

Ante la normativa anteriormente citada cabe la concreción de un marco normativo, unificado y preciso, que permita la definición de las tareas que han de realizar los centros de ambas etapas, con objeto de coordinar esfuerzos e impulsar la efectividad de dicho proceso.

Por ello nace la Orden 46/2011, de 8 de junio, de la Consellería de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana.

1. CONCRECIÓN EN CUANTO A LA COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS DE EP Y ESO

1.1 COMPOSICIÓN Y PROCESO DE CONSTITUCIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRANSICIÓN

CENTROS QUE PARTICIPAN

El IES Pere Maria Orts, tiene adscrito 3 centros de Educación Primaria. Los centros adscritos son:

- CEIP Aitana.
- CEIP Serra Gelada.
- CEIP Leonor Canalejas.

COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE TRANSICIÓN

Durante el mes de septiembre se constituyó el equipo de transición del centro de educación primaria y del centro de educación secundaria. Forman parte del equipo de Transición:

- Las jefaturas de estudios de ambos centros.
- El departamento de Orientación del centro de Educación Secundaria Obligatoria.
- Especialistas en orientación educativa de los centros de Educación Primaria.
- Los tutores del sexto curso de Educación Primaria.
- Los tutores del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- Especialistas en Pedagogía Terapéutica de ambas etapas.
- Los titulares de la jefatura de departamento de las materias instrumentales de Educación Secundaria Obligatoria.
- Los titulares de la jefatura de departamento de Música, Educación Física, Ciencias Naturales , Ciencias Sociales e Inglés.
- Coordinador de Secundaria.

FUNCIONES DEL EQUIPO DE TRANSICIÓN

- Confección del Plan de Transición.
- Supervisión de su desarrollo y cumplimiento.
- Evaluación durante su aplicación y al final de la misma.
- La modificación del Plan en función de la evaluación y de las propuestas de mejora realizadas.

CALENDARIO DE ACTUACIONES Y REUNIONES

En la primera evaluación se evaluarán las necesidades del plan. En la segunda reunión, de segunda evaluación, se hará la propuesta de actuaciones concretas. En la tercera reunión, se tratará la aplicación y se realizará la evaluación del plan.

Una vez constituido el equipo de transición su función consistirá en la elaboración del plan, su seguimiento, evaluación y la elaboración de propuestas de mejora.

El equipo de transición se reunirá una vez por trimestre. Cada comisión se reunirá de manera interna al menos una vez cada mes para trabajar de manera coordinada. Esta propuesta de calendario podría ser modificada, puede que se modifique alguna fecha con el objetivo de que todos los miembros del equipo de transición puedan participar de dicha reunión.

COMISIONES:

Desarrollo Competencial. Departamentos de Orientación de Primaria y Secundaria.

Convivencia. Formada por los jefes de estudio de ambos centros.

Desarrollo curricular. Formada por los tutores sexto de primaria, los tutores de primero de ESO, los jefes de departamento de las áreas implicadas y el coordinador de ESO.

Desarrollo curricular: respuesta a necesidades de apoyo educativo. Formado por los profesores de PT y orientadoras.

1.2 PLANIFICACIÓN GENERAL DE ACTUACIONES

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

El tránsito entre las dos etapas es uno de los momentos más importantes en la escolarización obligatoria del alumnado. Comenzar la etapa de secundaria implica una serie de cambios para el alumnado. La capacidad de adaptación es también un valor educativo, de aquí que sea importante abordar la transición también desde una perspectiva positiva, considerándola como una oportunidad para el aprendizaje y crecimiento.

El sistema educativo se debe basar en que el alumnado adquiera los conocimientos gradualmente y de forma coherente. Lo que importa es que el paso de un nivel a otro sea eso, una transición y no una ruptura, ya que esa graduación progresiva se rompe cuando se acumulan muchos cambios y exigencias en un determinado momento.

Las principales necesidades que identificamos son las siguientes:

-La Secundaria implica un cambio de centro.

- El paso a Secundaria coincide con el periodo de tránsito a la adolescencia, un momento en el que los niños y las niñas se alejan de la niñez y se acercan a la adolescencia. Si bien existen diferentes formas de vivir este periodo, podemos constatar que para la inmensa mayoría de los adolescentes es un periodo caracterizado por la búsqueda de sí mismo y por el interés por sus iguales. Un momento de significativos cambios físicos y psicológicos.

-Descienden las notas o calificaciones con respecto a la primaria por razones muy variadas: necesitan adaptarse al estilo educativo de cada profesor, cambios en sus relaciones sociales con compañeros y profesores, deben mostrar un mayor autocontrol en clase (escuchar, mantenerse atento muchas horas), mayor peso del trabajo personal del alumnado en casa (utilizar la agenda correctamente, utilizar de forma autónoma las técnicas de estudio, organizarse su mayor tiempo libre para realizar las tareas escolares,...). Cada una de estas razones por separado o una mezcla de varias, origina una mayor presión en el alumno que puede verse reflejada en el descenso de sus notas.

-Cambios en las relaciones sociales.

- Se produce un cierto cambio en la metodología didáctica. En Secundaria se incrementa el número de profesorado (un profesor por cada asignatura), los profesores se muestran más distantes con los alumnos porque pasan menos tiempo en clase con ellos que un profesor de primaria que normalmente imparte más de una asignatura... En este sentido es fundamental que el profesorado tenga habilidad para comunicarse con adolescentes.

-Se produce una intensificación de los contenidos: el horario de clase es más extenso, hay mayor número de profesorado y asignaturas; por lo tanto más apuntes y trabajos, en definitiva más sobrecarga de trabajo. A favor está la existencia de más tiempo libre pero la dificultad del alumno para organizar el mismo con el fin de que sea provechoso.

-La estructura del centro, en nuestro caso en barracones, puede provocar una relación menos favorable del alumno con el sistema educativo.

OBJETIVOS DEL PLAN

- Garantizar la continuidad entre las dos etapas.
- Prevenir problemas o dificultades que puedan aparecer o incrementarse con el cambio de etapa.
- Facilitar información sobre todos y cada uno de los alumnos y alumnas que acceden al centro de Secundaria procedentes de los centros educativos de Primaria.
- Garantizar la mayor continuidad posible de la atención educativa específica y especializada al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Utilizar una línea metodológica coherente y consensuada que se ajuste a las características de la etapa con la finalidad de conseguir una meta común: el aprendizaje cada vez más autónomo.
- Facilitar un proceso de acogida e integración en el instituto que prevenga situaciones personales de inadaptación, ansiedad, aislamiento o bajo rendimiento.
- Facilitar un adecuado grado de comunicación entre los centros y las familias.
- Coordinar las actuaciones tutoriales entre el centro de Primaria y el de Secundaria.

ACTIVIDADES GENERALES

El proceso de traspaso de información del centro de educación primaria al instituto de educación secundaria entre los diversos profesionales, de todos aquellos alumnos que solicitan plaza en el instituto de educación secundaria, se realizará conforme a las actividades siguientes:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS DOCUMENTOS
Evaluación Competencia Curricular de los alumnos de 6º curso.	Se pasará una prueba que evalúe la Competencia Curricular de los alumnos de 6º curso, cuyos resultados se proporcionarán a la orientadora del IES.	Orientadora educación primaria.	Mayo Junio	Selección de una prueba que evalúe la Competencia Curricular para los alumnos/as de 6º EP
Reunión equipos directivos: coordinación traspaso de información.	Los equipos directivos de educación primaria y ESO se reúnen para acordar los documentos para realizar el traspaso de información y la temporalización para la recogida de dicha información.	Equipo directivo ESO y equipo directivo de educación primaria.	Mayo Junio	
Reunión tutores 6º curso y 1º ESO	Traspaso de información del alumnado que cursa 6º curso y se prevé que promocionen a 1º ESO.	Tutores 6º EP y tutores 1º ESO.	Durante el curso	
Reunión orientadora de EP y orientadora de ESO	Traspaso de información del alumnado que cursa 6º curso y tiene dificultades de aprendizaje y se prevé que promocionen a 1º ESO. Resultados evaluación competencia curricular.	Orientadora de EP y orientadora de ESO.	Durante el curso	Rejilla traspaso de información del SPEA5.
Reunión equipo directivo ESO, tutores 1º ESO, y orientadora de ESO	Con toda la información recogida, se organizan los agrupamientos y la previsión de recursos para los alumnos/as con NEE.	Equipo directivo ESO, tutores 1º ESO, y orientadora de ESO.	Durante el curso	
Evaluación 0	Realización de la evaluación 0 y toma de decisiones.	Equipo docente de 1º ESO.	Septiembre	

2 PROGRAMA DE DESARROLLO COMPETENCIAL

ÁMBITO DE APLICACIÓN.

Los destinatarios serán los alumnos del 3er. Ciclo de Educación Primaria y del 1er. Ciclo de educación secundaria Obligatoria. A continuación detallamos aquellos aspectos más importantes a tratar dentro de un programa de desarrollo competencial conjunto de educación primaria y educación secundaria.

ESTRUCTURA Y CONTENIDO.

El Programa de desarrollo competencial tiene como principal objetivo potenciar el desarrollo de la competencia intra e interpersonal, así como las estrategias de aprendizaje para un desarrollo integral del alumno/a.

Los principales contenidos a trabajar dentro del programa de desarrollo competencial, y fomentando así el desarrollo de la competencia intra e interpersonal así como las estrategias de aprendizaje, serán los siguientes:

1. Comunicación: verbal y no-verbal; grupal interpersonal.
2. Trabajo en equipo.
3. Liderazgo y delegación.
4. Gestión del tiempo: Planificación y organización.
5. Habilidades sociales: empatía, asertividad, resolución de conflictos.
6. Toma de decisión: razonamiento crítico.
7. Inteligencia emocional: autoestima, autocontrol, control de la ansiedad,...
8. Gestión del cambio.
9. Conocimiento y control metacognitivo.

Los destinatarios de este programa deben ser tanto los alumnos del tercer ciclo de educación primaria como los alumnos de 1º y 2º de educación secundaria obligatoria; coordinando en todo momento entre ambos centros por sus respectivos tutores y asesorados por cada orientadora.

La metodología en la realización del programa deberá basarse en la dinámica de grupos, siendo una metodología participativa y vivencial por parte del alumnado.

El desarrollo del programa ha de ser transversal a todas las áreas del currículum aunque, concretamente en la educación secundaria, se dedicará específicamente el horario de tutoría para el desarrollo de éste, siendo el tutor el responsable de las actividades de tutoría, siempre asesorado y colaborando con el/la orientador/a del centro.

2.1 COMPETENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de tercer ciclo de primaria y de 1º y 2º de ESO incluirá el desarrollo de las siguientes competencias:

-Autoconocimiento.

-Autoestima.

-Toma de decisiones.

-Habilidades de comunicación interpersonal (capacidad para comunicarse con eficacia, establecer y mantener relaciones de comunicación verbal y no verbal, expresarse y escuchar activamente).

-Habilidades para resolver problemas personales e interpersonales (afrentamiento y resolución de problemas).

-Asertividad (capacidad para autoafirmar los propios derechos sin dejarse manipular e influenciar por los otros).

-Desarrollo emocional y empatía (comprender y reaccionar de forma adecuada a emociones propias y de los otros, ponerse en el lugar del otro)

ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE

Son cada vez más las teorías de aprendizaje y enseñanza que se suman a las propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a los docentes y alumnos en este tipo de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son los procesos ejecutivos que nos proporcionan los medios con los que podemos controlar y regular el uso de nuestras habilidades de aprendizaje, y de cómo mejorar nuestra capacidad de aprender. “Aprender- aprender “ implica emplear estrategias como planificar, examinar las propias realizaciones para poder identificar las causas de las dificultades.

Mientras que a los niños pequeños se les pueden enseñar técnicas específicas, a los mayores y con más experiencia se les puede animar a ensayar toda una serie de técnicas y determinar cuando puede utilizarse más provechosamente, y discutir entre ellos sus métodos de estudio.

Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales, y deben cumplir los siguientes objetivos:

- Formulación de cuestiones: fijar objetivos y parámetros de una tarea , relacionar la tarea con trabajos anteriores.
- Planificación: determinar tácticas y calendario, reducir la tarea a las partes integrantes, decidir qué habilidades físicas o mentales son necesarias.
- Control: intentar continuamente adecuar los esfuerzos, respuestas y descubrimientos a los propósitos iniciales.
- Comprobación: identificar la realización y los resultados.
- Revisión: rehacer o modificar los objetivos
- Autoevaluación: valorar los resultados y la ejecución de la tarea.

ENSEÑANZA PRIMARIA.

Los objetivos generales en la Enseñanza Primaria serían:

- 1.- Aprendizaje de las habilidades básicas : Lectura, escritura y cálculo.
- 2.- Estimular la conciencia metacognitiva.

- Enseñar y ayudar a los niños a caer en la cuenta de sus procesos de aprendizaje. Animar a los niños a controlar y organizar sus procesos de comprensión.
- Enseñar cómo las estrategias cambian en función de los fines, del conocimiento o del contexto.
 - El primer paso para resolver un problema es reconocer que existe, y después estructurarlo de manera que podamos aplicar estrategias de solución y conocimientos previos.

¿Dónde pueden los profesores intervenir en este modelo para hacer más eficaz el aprendizaje ?

- Un método indirecto de descubrir los modos de pensar de los niños es el análisis de los errores al razonar.
 - Con la edad se perfecciona la organización y la generalización del conocimiento.
 - Fines cognitivos: establecer para ellos mismos y para los alumnos fines cognitivos claros. Distinguir entre resultados y procesos de aprendizaje. Dividir las tareas en las partes integrantes: Relacionar los fines con las sesiones de planificación y la reflexión de los alumnos.
 - Conocimiento metacognitivo: explorar cómo el conocimiento del propio aprendizaje del profesor, la tarea y el contexto influyen en la ejecución, y comunicárselo a los alumnos mediante la demostración de modelos.
- Las estrategias de aprendizaje no se oponen a la estructura convencional del currículum, son medios para un fin no un fin en sí mismos. El aprendizaje en un futuro se caracterizará probablemente por un grado más elevado de independencia y automotivación. En todos estos casos se necesitan estrategias más generales que puedan transferirse de una tarea a otra y que impliquen un mayor grado de autocontrol del que los profesores están acostumbrados de sus alumnos.
 - Ayudar a los alumnos a desarrollar su autonomía dándoles mayor responsabilidad en sus estudios y la oportunidad de aprender a aprender. Hoy más que nunca es necesario que la educación no se limite a comunicar conocimientos, sino que trate de fomentar la capacidad de seguir aprendiendo.

ENSEÑANZA SECUNDARIA.

¿Cuáles son las razones por las que consideramos importante el desarrollo de la competencia de aprender a aprender?

- En primer lugar, muchos de los alumnos que llegan nuevos al IES de los centros de primaria, presentan **déficits importantes en técnicas de estudio**, ya que en primaria están acostumbrados a estudiar el día de antes, tener una supervisión muy directa y casi paternal del profesor, etc. Por ello cuando llegan a la ESO nos encontramos por con alto porcentaje de alumnos que no tienen las estrategias adecuadas para estudiar en esta nueva etapa, es decir, **no saben por qué para qué estudian, no se planifican ni organizan los estudios ni el tiempo que dedican a estudiar.**
- Como consecuencia de lo anterior, muchos **alumnos que tienen un buen nivel de inteligencia y motivación por el estudio suspenden** al no tener las estrategias adecuadas, por lo que acaban desmotivándose y en casos extremos abandonando.
- Por otro lado, la etapa de la adolescencia es un momento idóneo para enseñar técnicas de aprendizaje autónomo, ya que coincide con la **etapa en la que se desarrolla el pensamiento hipotético-deductivo.**
- Por último, la tendencia actual que presenta el sistema educativo es pasar de la visión meramente descriptiva de aprender los conocimientos (por ejemplo conocer gran cantidad de datos y de nombres) a una **visión constructivista**, donde lo importante es que el alumno construya sus propios conocimientos en base de sus ideas previas, favoreciendo de esta forma al aprendizaje significativo. Es aquí donde se hace imprescindible las técnicas de trabajo autónomo, como herramienta fundamental para que el alumno pueda **conocer y elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y pueda así, construir su propio conocimiento.** En definitiva, aprenda a aprender.

El objetivo general de desarrollo competencia de aprender a aprender es que los alumnos adquieran estrategias de aprendizaje autónomo o técnicas de estudio, con las que puedan mejorar su proceso de aprendizaje.

Los **objetivos específicos**, por tanto serán:

- *Motivar* a los alumnos para mejorar sus métodos, condiciones y horarios de estudio.
- Distinguir entre distintos tipos de *lecturas* y aplicar las técnicas más adecuadas para aumentar la velocidad y la comprensión lectora.

- Aplicar diversas técnicas que faciliten la *memorización* de textos.
- Descubrir las *ideas principales* de un texto cualquiera y anotarlas al margen
- Descubrir las ideas fundamentales de diferentes textos y *subrayarlas*.
- Realizar el *esquema* de cualquier texto dado, basándose en las motas de los márgenes y los subrayados.
- Realizar notas al margen, subrayados, esquemas y resúmenes de textos adecuados a su edad y nivel.

Las estrategias metodológicas básicas serían las siguientes:

- El profesor deberá fomentar en todo momento que *los alumnos se muestre participativos*, es decir, que aporten sus *experiencias personales* y *se impliquen directamente* en la actividad para que el aprendizaje sea lo más significativo posible, *(por ejemplo, siempre es interesante que utilicen textos propios para realizar las ya que así tiene mayos significación para el alumno)*
- El profesor debe *explicar de forma clara* los conceptos, los pasos de cómo realizar cada una de las técnicas, y para qué les van a ser útiles. Para ello es recomendable utilizar siempre algún tipo de apoyo, tal como transparencias *(por ejemplo para que visualicen los distintos tipos de esquemas)*
- El alumno debe *disponer siempre de toda la información acerca de las técnicas* para que puede consultarla durante todo el proceso de aprendizaje si lo necesita. Asimismo, el *profesor debe estar dispuesto en todo momento a aclarar las preguntas de los alumnos*, interesándose por el caso personal de cada uno.
- En estrecha relación con lo anterior, deberá haber una *buena disposición por parte de los alumnos*, ya que si no se implicarán en la actividad. Para ello, es imprescindible que el profesor motive a los alumnos antes de comenzar la actividad.
- Es importante que el profesor utilice con frecuencia los *refuerzos positivos*, cuando los alumnos respondan adecuadamente a lo que se los demanda, ya que esto aumenta la probabilidad que respondan bien en otra actividad. Además esto es una potente herramienta para que el alumno se sienta implicado y motivado en la actividad.
- Por último, es necesario que los alumnos *practiquen las técnicas adquiridas diariamente con su trabajo de clase*, a fin de que puedan adquirir un verdadero hábito de estudio y puedan generalizarlo a todas las materias y situaciones de estudio. Para ello, se pueden introducir en las áreas curriculares de CCSS, y lengua y literatura castellana y valenciana que se refuercen estos conocimientos *(por ejemplo, manándoles que hagan esquemas del tema, para casa, etc.)*

Las **técnicas** concretas que se emplean en las actividades son:

- El debate y la discusión argumentada.
- Cuestionarios
- Ejercicios prácticos de lápiz y papel.
- Análisis de textos y documentos.

La **evaluación del plan** de desarrollo competencia de aprender a aprender serán la siguiente:

Para comprobar que la unidad de adquisición de técnicas de estudio se ha desarrollado correctamente y ha conseguido los objetivos propuestos, es necesario realizar una **evaluación multidimensional**, que abarque los siguientes aspectos:

1. En primer lugar, evaluaremos la **consecución de los objetivos** del programa, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes que han aprendido los alumnos. La evaluación de este aspecto lo realizaremos por medio de **cuestionarios de contenido.**, donde se plantearán cuestiones vistas en el programa.
2. En segundo lugar, evaluaremos la **valoración general del alumno** del programa. Este aspecto lo evaluaremos por medio de **cuestionarios de preguntas abiertas** (tales como: ¿Que aspectos te han parecido más útiles? ¿ Que actividades te han gustado más? ¿ Qué es lo más importante que has aprendido? etc.)
3. Por último, realizaremos una **evaluación del profesorado**, a dos niveles:
 - **Formativa:** Tiene como objeto ir evaluando el programa a medida que se va desarrollando a fin de poder modificar algún aspecto que no esté funcionando de manera adecuada. Este aspecto lo evaluaremos por medio de **registros** que el profesor cumplimentará al final de cada sesión. Los elementos que contemplará serán por ejemplo, el comportamiento de la clase, si ha habido problemas, si el tiempo es adecuado para cada actividad, si los alumnos respondían adecuadamente a las actividades o tenían dificultades, etc.
 - **Sumativa:** *Tiene como objeto recoger la valoración final del profesor acerca del programa en su conjunto. En este apartado se podrán recoger también las dificultades que se han planteado y las posibles sugerencias de mejora para cursos posteriores.*

2.3 PROGRAMA DE ACOGIDA AL CENTRO DE SECUNDARIA OBLIGATORIA

Todo centro ha de tener un programa de acogida al centro de Educación

Secundaria Obligatoria, cuya planificación deberá temporalizarse a lo largo de la totalidad del curso escolar.

El plan de acogida tiene diferentes actividades según se plantee para la acogida a todo el alumnado o más específicamente a la atención a la diversidad. A continuación detallamos las actividades que configuran el Plan de Acogida:

Actividades para la acogida general del alumnado:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Charla informativa para alumnos de 6º EP	Charla informativa donde se proporciona información al alumnado de 6º EP sobre su paso al IES.	Orientadora educación primaria.	Mayo Junio	Información que se proporciona: <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de la ESO y continuidad. • Cambios en la ESO: horarios, profesores,... • Estrategias de estudio y planificación.
Charla informativa para padres/madres de 6º EP	Charla informativa donde se proporciona información a los padres/madres del alumnado de 6º EP sobre su paso al IES	Orientadora educación primaria	Mayo Junio	Información que se proporciona: <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de la ESO y continuidad. • Cambios en la ESO: horarios, profesores,... • Estrategias de estudio y planificación.
Jornada puertas abiertas del IES.			Mayo Junio	Actividad de tutoría en 6º EP para preparar las jornadas de puertas abiertas del IES. Folleto informativo de las jornadas de

				puertas abiertas.
Charla informativa padres/madres 1º ESO	Esta charla informativa se realiza en el IES los primeros días de septiembre, preferiblemente antes o nada más comenzar las clases.	Orientadora ESO	Septiembre	Los temas a tratar en esta charla serían: <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la adolescencia. • Organización y normas del IES. • Estudios de la ESO y continuidad. • Cambios en la ESO: horarios, profesores,... • Orientaciones sobre cómo ayudar en el estudio, convivencia,..
Entrevista individual tutor-Familia.	Cada tutor, al comienzo del curso se reunirá individualmente con las familias de su tutoría.	Tutor 1º ESO	septiembre	Informar sobre el funcionamiento del centro, su organización, la participación de las familias en el funcionamiento del centro,...

3 CONCRECIÓN DE LOS ÀMBITOS, LAS ACTUACIONES PRIORITARIAS Y LOS MECANISMOS DE COLABORACIÓN ENTRE LOS CENTROS DOCENTES Y LAS FAMILIAS.

3.1. ANÁLISIS DE LA CONTINUIDAD CURRICULAR ENTRE EL TERCER CICLO DE PRIMARIA Y EL PRIMER CICLO DE SECUNDARIA.

3.1.1. Departamento de Matemáticas

En la reunión de transición comentamos las diferentes dificultades que habíamos detectado en un primer momento en el alumnado de 1º ESO. Estas dificultades son:

- 1 Cálculo mental: es una herramienta imprescindible para poder ir creciendo matemáticamente, potenciarlo ha de ser prioritario desde los niveles inferiores y consolidarlo día a día.
2. Es fundamental que el alumno haya adquirido las destrezas básicas del cálculo numérico (suma, resta , multiplicación, división máximo por dos cifras y conozca el concepto de potencia). No hace falta incidir en divisiones de más de dos cifras ni en el algoritmo de la raíz cuadrada. Además creemos conveniente que el alumno este familiarizado en la prioridad de operaciones.
3. Es necesario que los alumnos practiquen la lectura comprensiva para facilitar el planteamiento y la resolución de problemas.
4. La proporcionalidad (regla de tres) y los porcentajes se trabajan con detalle en el primer ciclo de la ESO aunque se introducen en 6º y toda aproximación es bienvenida, pero no la consideramos una unidad prioritaria.
5. Uno de los temas básicos sobre el que construir el conocimiento matemático posterior es la geometría. Es importante que el alumno este familiarizado con las distintas formas y figuras, así como con el vocabulario elemental y distinga entre la longitud, área y volumen. Y conozca las unidades de medida.
6. El resto de bloques de contenidos: análisis y funciones, probabilidad, estadística, el lenguaje simbólico e álgebra, se presentan en 1º ESO y aunque empiecen de cero, cualquier aproximación que se haya hecho será positiva.
7. Creemos necesario que los distintos colegios desarrollen las mismas unidades por tal de minimizar los efectos de encontrarnos alumnos que han trabajado unidades diferentes en 6º. Aunque en 1º ESO las unidades empiecen relativamente de cero, creemos conveniente que los tres colegios prioricen los contenidos de los 7 primeros temas y el bloque de geometría. Priorizando conceptos en lugar de fórmulas.
8. Adjuntamos los temarios de 6º y de 1º ESO (basados en los libros de la editorial Santillana) por tal de mostrar coincidencias e identificar prioridades.

<p>UNITAT 1 Nombres naturals</p> <p>UNITAT 2 Potències i arrel quadrada</p> <p>UNITAT 3 Nombres enters</p> <p>UNITAT 4 Divisibilitat</p> <p>UNITAT 5 Fraccions. Operacions</p> <p>UNITAT 6 Nombres decimals. Operacions</p> <p>UNITAT 7 Divisió de nombres decimals</p> <p>UNITAT 8 Proporcionalitat i percentatges</p>	<p>UNITAT 0 Resolució de problemes.</p> <p>UNITAT 1 Nombres naturals Sistemes de numeració. Aproximació de nombres naturals Propietats de les operacions amb nombres naturals Potències de nombres naturals Potències de base 10. Descomposició polinòmica d'un nombre. Operacions amb potències Arrel quadrada Operacions combinades</p> <p>UNITAT 2 Divisibilitat Divisibilitat Múltiples d'un nombre Divisors d'un nombre Nombres primers i nombres compostos Descomposició d'un nombre en factors primers Màxim comú divisor Mínim comú múltiple</p> <p>UNITAT 3 Nombres enters Nombres enters Comparació de nombres enters Suma i resta de dos nombres enters Suma i resta de més de dos nombres enters Multiplicació i divisió de nombres enters Operacions combinades Potències de nombres enters i exponent natural (no està al llibre) Arrel quadrada d'un nombre enter (no està al llibre)</p> <p>UNITAT 4 Fraccions. Fraccions Fraccions equivalents Comparació de fraccions Suma i resta de fraccions Multiplicació de fraccions Percentatges</p> <p>UNITAT 5 Nombres decimals. Nombres decimals Aproximació de nombres decimals Multiplicació i divisió per la unitat seguida de zeros Suma, resta i multiplicació de nombres decimals Divisió de nombres decimals Expressió d'una fracció mitjançant un nombre decimal Tipus de nombres decimals</p>
---	--

<p>UNITAT 9 Mesura</p> <p>UNITAT 10 Volum</p> <p>UNITAT 11 Àrees i volums</p> <p>UNITAT 12 Estadística i probabilitat</p>	<p>UNITAT 6 Àlgebra Expressions algebraiques Monomis Equacions Elements d'una equació Equacions equivalents Resolució d'equacions de primer grau Resolució de problemes amb equacions</p> <p>UNITAT 7 Funcions i gràfiques Coordenades cartesianes Concepte de funció Expressió d'una funció mitjançant una taula Expressió d'una funció mitjançant una equació Expressió d'una funció mitjançant una gràfica Interpretació de gràfiques</p> <p>UNITAT 8 Geometria plana Elements geomètrics en el pla. Conceptes bàsics: segment, recta, angle, ... Figures planes elementals. Polígons i figures circulars Teorema de Pitàgores. Càlcul d'àrees i perímetres de figures planes.</p> <p>UNITAT 9 Estadística i probabilitat Població i mostra Variables estadístiques Taules de freqüències Gràfics estadístics Experiments aleatoris Probabilitat. Regla de Laplace</p>
---	--

3.1.2. Departamento de Lengua Castellana

En cuanto a los aspectos propios de nuestra materia, y tal y como indicábamos en la reunión, os proponemos que centréis vuestros esfuerzos en la lectoescritura. No esperamos que los alumnos lleguen con esta destreza completamente asimilada – pues incluso en Bachillerato hay alumnos, y no siempre resultan excepciones, que presentan dificultades en ella -, pero si la dominaran con suficiente soltura serían capaces de afrontar con mayor solvencia los conceptos y procedimientos que en los cursos de la ESO se les van a exigir.

Y, dentro de la lectoescritura, que hagáis, siempre que sea posible, hincapié en la comprensión textual y en la fluidez de la redacción, lograda esta última mediante el uso de los signos de puntuación, ya que advertimos que si los alumnos no son en ocasiones capaces de elaborar un texto coherente se debe a que apenas los emplean para ordenar sus enunciados.

Para sintetizar (y para finalizar), éstas son las propuestas de nuestro departamento:

- Inculcar en los alumnos la autonomía que les permita adaptarse a un método de enseñanza diferente, con numerosos profesores y exigencias muy diversas.
- Focalizar los esfuerzos en la lectoescritura, aunque ello suponga prestar menos atención a otros contenidos tradicionales, caso de la morfología o la sintaxis. Y, dentro de ella, trabajar la comprensión textual, así como la fluidez en la lectura y en la expresión, sin incidir tanto en los errores ortográficos como en los de puntuación, ya que son éstos los que, en nuestra opinión, impiden elaborar y entender correctamente un texto.

3.1.3. Departamento de Lengua Valenciana

Los requisitos mínimos a trabajar en primaria desde este departamento son:

PROCEDIMIENTOS:

- Comprensión lectora de textos narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos...
- Elaboración de textos narrativos, descriptivos, expositivos...
- Desarrollo del uso oral de la lengua (leer en voz alta, hacer exposiciones orales, contar que ha hecho el fin de semana, contar un cuento en grupo, tertulias dialógicas...)
- Dominio de un léxico de la lengua (trabajar la adquisición de un vocabulario básico)

CONTENIDOS:

- Reconocer y usar la acentuación.
- Reconocer y usar el apóstrofe
- Reconocer y usar las reglas básicas de grafías (g, j, b. v, c, ç, s, ss, z)
- Reconocer las categorías gramaticales: nombre, adjetivo, pronombre y verbo
- Escribir determinantes numerales. Cardinales y ordinales.
- Reconocer los dos elementos de la oración: Sujeto y Predicado.

ACTITUD:

- Valorar el valenciano como fuente de cultura.
- Reconocer el valenciano como medio de comunicación.
- Buen comportamiento, saber estar en el aula, respetar a los compañeros y al profesorado.

3.1.4. Departamento de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

3.1.4.1. Departamento de Ciencias Sociales

Desde el departamento de Geografía e historia se recalcó la necesidad de trabajar la comprensión lectora. Es el principio básico y el principal problema que presentan los alumnos. En cuanto a contenidos realmente no hay necesidades específicas porque en todos los niveles se empieza a trabajar casi desde cero. Pero sí es importante tener algunas nociones geográficas, como los puntos cardinales y conocer como mínimo continentes y océanos. Insistir que la prioridad es la lectura y la comprensión en general.

3.1.4.2. Departamento de Ciencias Naturales

Desde este departamento, a nivel de contenidos, no pedimos nada específico. No obstante, creemos muy importante que haya rigor a la hora de trabajar. Que los exámenes sean pruebas serias donde no se puede hablar, han de hacerse con bolígrafo y donde no se les va a dar más tiempo para hacerlos.

Por otra parte, nos gustaría que nos enviarais las actividades extraescolares que realizáis en el tercer ciclo de primaria para poder organizar nuestras salidas y que así tengan una continuidad.

3.1.5. Departamento de Educación Física

Desde el dpto. Educación Física y Deportiva pensamos que es bueno planificar una serie de actuaciones incluidas en el plan de transición, a realizar fundamentalmente durante el primer trimestre, para favorecer una buena acogida al alumnado hacia las posibles metodologías y contenidos a tratar durante la nueva etapa.

Los objetivos que pretendemos conseguir desde este Departamento son:

- Seguir que los hábitos adquiridos durante la EP y poco a poco ir adquiriendo otros nuevos, pero teniendo como base los aprendidos y consolidados durante la etapa anterior.
- Seguir con la práctica deportiva que los alumnos traen adquirida desde la EP.
- Favorecer un clima ajustado y favorable durante los recreos mediante las actividades deportivas de patio.
- Intentar que los alumnos vean a los profesores de Educación Física como unos profesores cercanos y empáticos.
- Que el alumnado nuevo encuentre en las instalaciones del departamento un entorno favorable para su desarrollo, tanto en horas de clase como fuera de ellas.

ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA EN BASE A LOS HÁBITOS DE HIGIENE.

EP	ESO	HACIA DÓNDE VAMOS
Suelen venir con hábitos de cambio de ropa e higiene. Sí que es verdad que depende de los centros de origen.	Siempre pedimos antes de entrar en clase que nos muestren una bolsa de aseo con camiseta limpia, jabón y desodorante.	Intentamos que durante su paso por la ESO cada vez sean más autónomos en dicho hábito y controlando sólo a aquellos alumnos que muestran dificultades.

EN BASE A LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.

BLOQUE DE CONTENIDOS	EP	ESO	HACIA DÓNDE VAMOS
CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	Presentan carencias en el trabajo de resistencia aeróbica y presentan carencias en la realización de calentamientos funcionales. A la vez el conocimiento respecto a su anatomía básica es insuficiente.	Concienciación de la importancia de realizar calentamientos funcionales de forma autónoma. Desarrollo saludable de unos mínimos de condición física. Conocimiento de la importancia de la condición física en el desarrollo del alumnado.	Realización de programas de actividad física saludables de forma autónoma y con base científica en base a metodología del entrenamiento, bases de nutrición, bases anatómicas y fisiológicas.
JUEGOS Y DEPORTES	Presentan un gran dinamismo y conocimiento práctico de los deportes colectivos y de implemento. Creemos que el MULTIDEPORTE ha sido la base de este aprendizaje deportivo.	Buscamos un desarrollo cognitivo vinculado a la práctica deportiva.	Una práctica variada de todos los deportes según sus posibles concepciones sin buscar una especialización en ninguno de ellos.
ACTIVIDADES ADAPTADAS AL MEDIO	Tienen algo de experiencia adquirida en base a alguna salida extraescolar.	Los iniciamos en actividades de Orientación, actividades deportivas en el mar, la nieve, la montaña, etc.	Que adquieran el hábito de tener en las actividades en el medio la posibilidad de ocupar su ocio con actividades saludables en dicho medio.
EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN	Los alumnos no tienen experiencia en dicho contenido y presentan actitudes de vergüenza, conceptos de género no ajustados, etc.	Los iniciamos en actividades de desinhibición, inclusión, colaboración, etc.	Hacia un respeto del compañero y aceptación de sus posibilidades.

EN BASE AL PROCESO DE EVALUACIÓN.

En primero de ESO seguimos con la iniciativa de la evaluación en base a tres ámbitos:

Ámbito del saber.

Ámbito del saber hacer.

Ámbito del saber estar.

Además vinculamos dichos ámbitos al desarrollo de las competencias básicas del currículo.

EN BASE A LAS ACTIVIDADES DE PATIO.

Realizamos un programa de **ACTIVIDADES DE PATIO** donde los alumnos pueden utilizar el gimnasio durante los patio para realizar las actividades deportivas de: **Bádminton, Colpbol y Ultimate.**

Para finalizar, decir desde el Departamento de Educación física y Deportiva que participaremos en todo lo referente al plan de Transición. También es conveniente que se cuente con el dpto. de Orientación ya que pueden ayudarnos mucho en cuanto al control de conductas desajustadas.

3.1.6. Departamento de Música

LIBRO Y CUADERNO:

No se utiliza libro de texto, ni de actividades, estos recursos se supliran con apuntes y material disponible en la web del centro, o por medio de fotocopias o presentaciones realizadas por profesores del departamento.

MATERIAL MUSICAL:

Los alumnos han de tener como material obligatorio un instrumento musical (carrillón). El coste de dicho material es de aproximadamente 35 euros, la adquisición se realizará bajo las directrices del departamento de Música (dónde comprar, que fechas, precio...). Este único material se utilizará a lo largo de toda la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, por lo que el resto de cursos no será necesario utilizar ningún gasto en la asignatura.

SERVICIO DE PRÉSTAMO:

El Departamento de Música ofrece a las familias un servicio de préstamo de carrillones, bajo la fianza de 20 euros para aquellas familias que justifiquen debidamente dificultades económicas.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Los porcentajes a aplicar para la cualificación de la asignatura son: 50% práctica instrumental (PROCEDIMIENTOS), 30% comportamiento, actitud en clase, traer material (ACTITUD) y 20% trabajos, exámenes y teoría. (Conceptos).

3.1.7. Departamento de Inglés

-Por parte de los colegios, se dice que no existe una **biblioteca de aula** como tal en inglés, un material de libros de lectura en inglés aunque sí hay dos colegios, el Serra Gelada, y el Aitana – manifestando esto los profesores- que comentan que aquellos alumnos que quieren leer libros de lectura, son recompensados o premiados con la nota en positivo (a veces con un 10% ó 20% más, según los casos /tarea/lectura).

El Leonor Canalejas no lo hace con el inglés pero sí realiza tertulias dialógicas con libros clásicos en castellano o valenciano (siendo los alumnos los que eligen el que van a leer todos, lo determinan antes de iniciar esas tertulias).

Ven fundamental que para poder realizar esta labor el material sea comprado por el centro, de lo contrario siempre habrá problemas con ese compromiso o se acabará por no hacer (si es compromiso individual del alumno + unido a problemas económicos que puedan existir en la familia).

-Respecto al tema del **proyecto** no se comenta que ellos lo hagan como tal, pero sí que **trabajan** mucho / o siempre **en grupo** (especialmente el Leonor Canalejas , donde están siguiendo el sistema de comunidades de aprendizaje) y que cada grupo se encarga a veces de una tarea marcada con objetivos claros para obtener un positivo cuando finalicen satisfactoriamente, animándoles y compitiendo a la vez. Los más capacitados ayudan a los más flojos o los que tienen más carencias.

De hecho la distribución que usan en clase lo favorece. Por parte del Serra Gelada se dice que también usan a veces la estructura en L o U.

-Respecto a las **normas** de turno de palabra e intervenciones, se delega también en los alumnos para que lo controlen y ellos mismos se dejan de escuchar o hacer caso si esto no se cumple, por ejemplo en el caso del Leonor Canalejas (comunidades de aprendizaje). En el caso del Serra Gelada, el profesor reconoce que en una clase le resulta más costoso o arduo dar clase que en la otra. De todas formas estas normas (silencio, respeto, turnos de palabra...) están más o menos arraigadas según a qué tutoría correspondan los alumnos. Dicen que la **labor tutorial** es esencial en este aspecto.

-Respecto a la **forma de sentarlos**, la **sugerencia** común por parte de los colegios que se nos hace a nosotros (instituto) es que ocasionalmente o con una cierta frecuencia **se les permita trabajar por grupos**, tal y como venían acostumbrados a hacerlo del colegio para no romper del todo con ese sistema de trabajo previo, obviamente siempre con una tarea clara marcada.

-Desde los colegios dicen que los **exámenes** se realizan con **bolígrafo** aunque hay algunos alumnos que esto lo olvidan pues en otras materias (no la de inglés) se les sigue permitiendo hacerlo en lápiz todavía.

-Los alumnos tienen clara cuál es la estructura del **examen**, todas las secciones del examen y saben con antelación cuando tendrá lugar para planificarse bien.

Tal y cómo se les pidió telefónicamente al concertar la cita de esta reunión, dos de los colegios (el Serra Gelada y el Leonor Canalejas) nos aportan un modelo de examen (al igual que se lo doy yo) para comprobar cuál es su formato. Les comentamos nuestras novedades en cuanto a **criterios de calificación** ya que lo consideramos importante y ha habido una ligera modificación y se lo damos especificado en un dossier variado de fotocopias. Quedando de esta manera para la ESO:

1.5 punto: gramática y vocabulario, 1 punto: proyecto, 0.5 punto : lectura opcional, 3 puntos : destrezas receptivas (listening y reading), 3 puntos : destrezas productivas (speaking y writing).

-Dentro del **formato de examen** de ellos, la mayoría de veces o siempre eligen el modelo «estándar» de sus recursos o materiales. Debido a nuestra preocupación o insistencia en saber si se hace un examen oral como tal de verdad, el profesor del Leonor Canalejas por ejemplo, asegura que sí y que lo preparan o adaptan ellos mismos al contexto, situación o a su propio enfoque. También reconocen que aunque siempre intenten fomentar las destrezas discursivas, siempre hay alumnos a los que hay casi que «empujarles» para hacerlo no sólo oralmente sino también por escrito (cuando tienen que redactar)., siempre existen estos casos.

-De hecho, por ejemplo, los alumnos tienen muy claro lo que se les va a evaluar en un oral (pronunciación, vocabulario en contexto, coherencia de la respuesta, no respuestas monosilábicas de «yes/no»... Este ejemplo lo pone el profesor del Leonor Canalejas.

-Respecto a los alumnos, nos dicen que cada colegio tiene su **casuística** pero ponen un ejemplo común en dos colegios (el Serra Gelada y el Leonor Canalejas) de que han recibido 4 alumnos y 10 de nueva matriculación respectivamente y por razones similares la semana pasada, con lo cual tienen que lidiar con estas situaciones de manera frecuente debido a las características de la ciudad (turística) y la llegada de gente/familias en busca de trabajo por temporadas o en el sector terciario.

-El Leonor Canalejas no entiende muy bien que nosotros aceptemos de nuevo hacer un grupo casi sólo de ACIs dentro **de los agrupamientos de desdobles** de 1º de ESO pues ellos defienden la mezcla y heterogeneidad en clase. Fomentan la **cooperación**.

-Hay dos colegios (el Aitana y el Leonor Canalejas) que dicen haber tenido **talleres en 5º y 6º de primaria extraescolares** más lúdicos para aprender inglés divirtiéndose, pero al final dicen que acaban yendo unos 8 /10 alumnos aproximadamente, y siempre suelen ser los mismos, aquellos que no lo necesitan, sino los que sienten mayor atracción por el idioma y quieren progresar. Es cierto, que se reconoce que ellos luego son «motores» de la clase en general y pueden dinamizar la misma, porque incluso se sueltan mucho más hablando en inglés y los demás puede que , por efecto contagio, les acaben invitando.

-Bajo el comentario del profesor del Aitana, se reconoce que el **aumento del número de horas de inglés en los colegios** beneficia al alumnado y se acaban consiguiendo más cosas, al menos en primaria, cosa que se cree que progresivamente tendrá sus efectos.

-Parece que hay consenso a la hora de plantear que el trabajo de **temáticas transversales** ayudaría a aprender casi sin esfuerzo conceptos e ideas básicas. (good health, playing sport and doing exercise, healthy and balanced diet // environmental problems, recycling, different containers, materials, ...)

3.2.CONCRECIÓN DE LOS ANTERIORES ÁMBITOS CON ALUMNOS QUE TRANSITAN DE 6º A 1º ESO

- Consideraciones previas

Los informes individualizados son recursos que facilitan la coordinación entre primaria y secundaria. Son necesarios para que desde el IES se conozca a los nuevos alumnos, se anticipe a posibles problemas en la escolarización y se organicen los grupos de 1º de ESO. Estos documentos deben traspasarse al IES en Junio al igual que los informes psicopedagógicos de los alumnos con necesidades educativas especiales o cualquier documento que sea de interés para escolarización de los alumnos en el IES.

- Documento informativo de tránsito de los alumnos de Educación Primaria a Secundaria. (ANEXO I)

- Documento informativo de tránsito de Educación Primaria a Secundaria para ACNEE.



SPE A-05
CAMÍ DE L'INSTITUT, 2
03590 ALTEA ☎ 965 843 973
03402708@edu.gva.es

CEIP

LOCALIDAD

PROFESIONAL

SPE A.05 -ALTEA

PREVISIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA EL CURSO ESCOLAR
20 -20

Nombre -Apellidos NIA	Fecha nacim.	Nivel	Curs. repetido	A.C.I (1)*	N.A.C.	Medidas Refuerzo (2)*	Áreas adaptadas o reforzadas	**Tipo de n.e.e. Diagnóstico	Propuesta de recursos para el curso próximo	FECHA ULTIMO INFORME	FECHA DICTAMEN

Este listado es CONFIDENCIAL y sólo tiene por objetivo el trasvase de información de E. Primaria a E. Secundaria
(1) * Indicar Temporal (T) o Permanente (P) (2) * P.T. / A.L / Edu. / F. / Otros

Fdo.: DIRECTOR-A DEL CEIP

Fdo.: ORIENTADOR-A DEL SPE A-05

Fdo.: ORIENTADOR-A DEL IES

3.3 DETERMINAR ACTUACIONES CONJUNTAS PARA LA DETECCIÓN DE CONFLICTOS Y GESTIÓN DE LOS MISMOS

El número de alumnos que cada curso escolar llega al I.E.S. procedente de sexto de primaria de los diferentes colegios, ronda los 120 alumnos. A la concentración masiva de alumnos en el instituto, se ha de tener en cuenta que factores como la edad (entrada en la adolescencia), cambios significativos en cuanto al horario, espacios físicos, profesores, materias y compañeros, pueden provocar conflictos, por tanto, la promoción de la convivencia en 1º de la ESO, es clave para conseguir un adecuado clima escolar. Los principales conflictos y problemas de convivencia encontrados tanto en los colegios como en el instituto son:

ENTRE ALUMNOS: Burlas hacia compañeros, Empujones, zancadillas, Mal uso del material escolar y Utilización de móviles. Normalmente ocurren en los intercambios de clase y en los patios.

ENTRE ALUMNOS Y PROFESORES: Impedir el normal desarrollo de la clase por molestar reiteradamente, hablar, levantarse sin permiso; faltas leves o graves de respeto hacia los profesores. Ocurren dentro del aula, con menor frecuencia.

ENTRE FAMILIAS Y CENTROS: Falta de colaboración e implicación con el centro por parte de algunas familias.

En secundaria, los niveles que mayor conflictividad presentan son los primeros de la ESO, seguidos por los segundos de la ESO, terceros y cuartos, apreciando notablemente la mejora en la convivencia escolar a medida que se sube de nivel.

Por todo esto, conseguir una buena convivencia en 1º ESO, es clave para el futuro del centro de secundaria, por lo que la unificación de esfuerzos y el trabajo en común con los colegios es un asunto prioritario.

Se plantean los siguientes objetivos:

1. Fomentar el trabajo común y unificar métodos de trabajo entre los colegios y el instituto.
2. Favorecer la temprana detección de problemas entre alumnos y sus familias.
3. Disminuir la conflictividad en el centro.
4. Disminuir el número de amonestaciones escritas en el IES, sobre todo entre los 1º y 2º ESO.
5. Fomentar el trabajo conjunto con los Servicios Sociales de la localidad. (Centro Torreta).
6. Implicar y motivar al profesorado en la gestión de conflictos.
7. Implicar a las familias en las actividades y acuerdos de centro.

4 MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN.

El plan, se tendrá que evaluar anualmente durante el mes de mayo, y proponer todos aquellos cambios y ajustes derivados de su puesta en marcha. Se llevará a cabo a lo largo del desarrollo del mismo y a cargo de todos los participantes. Los criterios básicos de evaluación serán los siguientes:

- Grado de satisfacción del profesorado, alumnado y familias sobre el proceso de transición y acogida desarrollado.
- Grado de colaboración entre los centros de adscripción: equipos directivos, equipos de tutores, etc.
- Reducción de incidencias de inadaptación del alumnado y familias de nuevo ingreso en el centro.
- Establecimiento de programas conjuntos de acción tutorial entre los centros de primaria y secundaria que faciliten la transición y acogida.
- Establecimiento de una efectiva coordinación de los servicios de orientación.
- Utilización de procedimientos e instrumentos consensuados a nivel de zona.
- Facilitación de recursos personales y materiales para la adecuada atención educativa a alumnos con n.e.e.
- Grado de comunicación con las familias: eficacia de los procedimientos habituales establecidos en los centros.

ANEXO I

DOCUMENTO INFORMATIVO DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA

C.E.I.P: _____

CURSO ESCOLAR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA NACIMIENTO: _____

INFORMACIÓN ACADÉMICA

¿Promociona de primaria a secundaria con los objetivos de la etapa conseguidos? _____

¿Ha repetido algún curso en primaria? ____ ¿Cuál? _____

Asignaturas pendientes de 6º primaria: _____

¿Lleva Adaptación Curricular Significativa (ACIS)? _____ ¿ACI? _____

¿En qué

asignaturas? _____

Otros aspectos de interés: _____

CONDUCTA

Manera de relacionarse con el grupo- clase: _____

Ambiente

familiar: _____

Absentismo: _____

—

CONDICIONANTES PARA SU AGRUPACIÓN

-Es aconsejable que se sienta con: _____

-No es aconsejable que coincida con: _____

OPTATIVAS RECOMENDADAS

-Taller instrumental: _____

-Otras: _____

OBSERVACIONES (otros datos que se consideren de interés): _____
