

2016

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Dirección





INDEX

1. Marc legal
2. Determinació de necessitats.
 - 2.1 Context sociocultural
 - 2.2 Determinació de necessitats
3. Inclusió
 - 3.1 Concepte
 - 3.2 Mesures organitzatives
 - 3.3 Estratègies i metodologies.
4. Alumnat amb necessitats específiques de reforç educatiu
 - 4.1. Detecció i atenció
 - 4.2. Mesures ordinàries
 - 4.3. Mesures extraordinàries
 - 4.4. Prioritats d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
 - 4.5. Funcions
5. Transsexualitat
6. Detecció d'alumnat amb necessitats de compensació.
7. Alumnat amb malalties cròniques
8. Detecció d'alumnat en risc de desprotecció
9. Avaluació i seguiment



1. MARC LEGAL

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2014/6347] **CAPÍTOL V Atenció a la diversitat**

ORDE 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana

ORDRE de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

ORDE de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització.

ORDRE de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.

ORDRE de 14 de Juliol de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es regulen les condicions i el procediment per a flexibilitzar excepcionalment, la duració del període d'escolarització obligatòria dels alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu derivades de les altes capacitats.

ORDEN 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria de Educació y de la Conselleria de Benestar Social

2. DETERMINACIÓ DE NECESSITATS

2.1. Context sociocultural

El centre

De l' anàlisi de las característiques de las famílies dels nostres alumnes traguem las següents conclusions.

Segons las enquestes prèvies a las proves diagnòstiques que determinen el nivell sòcio-cultural de les nostres famílies, nostre centre es situa en nivell 2. La major part de les famílies no superen els estudis primaris, amb una minoria els que tenen estudis superiors.

- La major part de las famílies treballa en hostaleria y restauració, amb complicats i extens horaris laborals difícils de compatibilitzar amb la vida familiar. Una part de ells treballaven en la construcció i han perdut els seus llocs de treball amb motiu de la crisi
- Un important percentatge de las famílies son de origen estranger y no parlen espanyol.
- Un important nombre de alumnes pertanyen a famílies reestructurades amb conflictes por la custodia o tutela des menors.
- Moltes de les famílies manquen de seguretat laboral i s traslladen de domicili amb freqüència por la qual cosa en tenim altes i baixes al llarg del curs



El centre es constitueix com a punt de encontre de diferents tipus de famílies, costums, llengües y cultures diverses. Las diferències culturals i les diferents expectatives amb la institució escolar requereixen mesures específiques d'atenció

2.2. Determinació de necessitats

El centre escolaritza 453 alumnes dels quals 187 son estrangers, amb 32 diferents nacionalitats. Un percentatge de 35.4 alumnes amb necessitat de compensació educativa, 37 alumnes amb necessitats educatives específiques de l'especialista de PT i 33 alumnes amb necessitat de AL. En tenim alumnat en seguiment dels Servicis Socials i en risc de desprotecció. A més a més escolaritzem dos alumnes amb malalties cròniques: epilèpsies i dos alumnes amb trastorn de la identitat de gènere I.

No tenim identificat cap alumne amb altes capacitats.

Entenem que l'atenció a la diversitat es un signe distintiu del nostre centre donada les diferencies culturals , religioses, ètniques, etc del nostre alumnat i les seues famílies.

3. INCLUSIÓ.

3.1 Concepte d'inclusió.

El concepte d'inclusió en educació es un propòsit de superació de les desigualtats socials i es basa en la igualtat d'oportunitats. Supera el concepte de integració present en el sistema educatiu en anteriors lleis.

El model d'educació inclusiva és un procés que ens permet repensar cap on orientar l'educació actual. Es justifica, entre altres aspectes, per la voluntat d'organitzar contextos educatius de qualitat, adequats per a tothom: alumnat, mestres i altres professionals relacionats amb l'educació. L'educació inclusiva "és el procés pel qual s'ofereix a tots els infants, sense distinció de la discapacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat per continuar essent membres de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys, i juntament amb ells, dins l'aula"

En model inclusió precisa una organització general del centre i de les relacions que s'estableixen entre els membres de la comunitat educativa.



3.2. Organització i estratègies inclusives.

Recursos personals.

Al centre es constitueix una comissió d'orientació, formada per la directora, la cap d'estudis, l'orientadora del SPE assignada al centre i els especialistes de Pt i Al del centre. La comissió s'encarrega del seguiment dels casos i la planificació de les sessions de reforç amb la conformitat de la CCP

Tots els mestres del centre estem implicats en l'atenció a la diversitat, per dos motius fonamentals.

A banda dels mestres tutors de cada grup, els mestres especialistes es distribueixen equitativament entre els diferents cicles.

Tots els cursos rebran suport prioritàriament de les mestres del mateix equip de coordinació docent i/o dels especialistes en un nombre variable de sessions en funció de les sessions de disponibilitat i de les necessitats plantejades.

Totes les sessions de reforç del professors s'assignen a grups, no a xiquets. Les hores de reforç s'adjudiquen atenent a les necessitats dels grups, els grups amb més alumnes amb necessitats educatives especials reben més hores de suport.

Les sessions de reforç, llevat de tractaments molt específics de AL, es donen dins del grup de referència.

Les sessions de reforç es programen coordinadament amb el professorat de PT i AL. Es destinen sessions de cicle i nivell per a la programació coordinada.

Cada classe portarà un llibre de registre de les sessions de suport ordinari

L'avaluació i seguiment dels alumnes amb més necessitats també es fa de forma coordinada.

Se potencia la participació de tota la comunitat educativa en l'organització i realització d'activitats.

Organització del temps i l'espai.

Sessions de desdoblament per grup heterogeni. Desdoblements a les sessions de E.F de Primer i Segon

Treball en grup i per equips.

Organització flexible per grups heterogenis.

Activitats internivell (Padrins lectors, plàstica internivell, tallers de jornada continua,)



Organització metodològica

Es programen activitats amb un màxim de actuació i mínim d'explicació.

Es procura donar la menor significació possible a l'alumnat amb barreres. Tot l'alumnat treballen amb el mateix material, encara que siga fent una activitat diferent.

Es programen activitats obertes a diferents graus de consecució.

Treball per projectes.

Foment de la interacció. Ajuda entre iguals.

Es realitzen actuacions educatives d'èxit : tertúlies literàries i grups interactius,



4. ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE suport EDUCATIU

4.1. Detecció i atenció

El procés de detecció dels alumnes amb NESE és un procés que comença des de l'aula, per part del tutor i la resta de membres de l'equip docent de l'alumne, independentment dels suports i companys implicats en el procés de detecció, valoració i disseny de suports específics que puguin tindre lloc amb posterioritat. Quan un tutor detecta dificultats en el procés d'aprenentatge o adaptació d'algun dels seus alumnes, ha de prendre unes primeres mesures de caràcter ordinari (adaptació de la metodologia de treball, de la temporalització, de l'avaluació ...) que intenten mitigar eixes dificultats que ha detectat en algun dels seus alumnes. Per a això, compta amb el suport dels especialista de PT i AL, que poden col·laborar amb el tutor i equip docent per a realitzar una observació més detallada de l'alumne, proposar-li materials de reforç... En aquells casos en què estes mesures no funcionen, se sol·licita a l'orientador/a una valoració psicopedagògica de l'alumne complimentant el full d'intervenció del Servei Psicopedagògic Escolar.

Amb les sol·licituds se seguirà el procediment següent:

1. El sol·licitant ompli en tots els seus apartats la sol·licitud d'intervenció; les dades continguts en ella són de caràcter confidencial.
2. Esta sol·licitud es fa arribar directament a l'orientador/a per part del tutor/a, o bé a través d'algun dels membres de la comissió d'orientació (equip directiu o especialistes de PT o AL) .
3. El/la orientador/a del SPE, en cas de tindre diverses sol·licituds, prioritza les demandes en funció de les dades que en elles es reflecteixen. Així mateix, i també en funció de les dades que en ella es reflecteixen, pot realitzar una derivació de la demanda a altres professionals que puguin resultar implicats en la intervenció (Maestre/a de AL, Treballador/a Social...) .
4. El/la orientador/a del SPE en el centre, si és el cas altres professionals, mantenen una primera entrevista amb el/la sol·licitant a fi d'ampliar i/o completar la informació que es reflecteix en la sol·licitud.
5. En els casos necessaris, l'orientadora informarà la família de la sol·licitud d'intervenció.
6. Es realitza la valoració/avaluació del cas.
7. S'informa el sol·licitant, i als pares o tutors legals si és necessari, dels resultats de dita valoració/avaluació i de les intervencions necessàries a realitzar.
8. S'acorden i temporalitzen els seguiments i posteriors intervencions i avaluacions a realitzar

Per a facilitar este procés de detecció, s'inclou en el dossier d'inici del curs elaborat per al personal del centre un document en què s'explica detalladament este procés, i a més, el/la orientadora s'encarrega de fer-se'l arribar al claustre incloent-ho en l'orde del dia en alguna de les convocatòries a l'inici de curs. ANNEX

En este curs s'ha elaborat un document per a facilitar la detecció d'alumnat d'altres capacitats ANNEX



4.2. Mesures ordinàries i extraordinàries

Segons l'Article 17 del Decret 108/2014 pel qual s'estableix el currículum i desenrotlla l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, comptem amb dos tipus de mesures de reforç per a l'alumnat amb NESE:

MESURES ORDINÀRIES: Són aquelles que suposen una adaptació metodològica, de les estratègies organitzatives, o de la distribució temporal del currículum, però que NO suposen transformació o eliminació d'elements prescriptius del currículum, açò és, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable. SÓN: - els reforços pedagògics, - les adaptacions curriculars individuals no significatives (ACI) , - les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, - l'orientació educativa, - la tutoria, - i aquelles altres que, en el marc de la normativa vigent, proposen els centres com a part del seu projecte educatiu.

Estes mesures no requereixen d'avaluació psicopedagògica prèvia.

4.3 Mesures extraordinàries/específiques:

Són aquelles que suposen transformació o eliminació d'elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requereixen recursos personals, organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari. Es consideren mesures específiques la repetició de curs i la permanència en l'etapa un any més.

SÓN:

- Les adaptacions d'accés al currículum que impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, significativament diferents de les que els centres educatius de manera general poden oferir,
- Les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS) ;
- Programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum d'accés al mateix.
- Repetició de curs (i les seues mesures complementàries de reforç) ANNEX
- Flexibilització per sobredotació
- Prolongació de l'escolarització de l'alumnat en la etapa un any més, a la qual es refereix l'article 14.3 del esmentat Reial Decret.

Estes mesures, excepte la repetició, requereixen avaluació psicopedagògica prèvia.



ALUMNAT D'ALTES CAPACITATS DETECCIÓ

El procés de detecció de l'alumnat d'altres capacitats en el centre segueix el mateix protocol que en el cas de la resta dels alumnes amb NESE. No obstant això, l'alumnat d'altres capacitats sol passar moltes vegades inadvertit perquè no sempre es tracta d'alumnes que brillen en la classe, i inclús pot donar-se el cas de fracàs escolar. Per això, per a facilitar la detecció, es facilita al professorat informació d'indicadors que poden fer sospitar d'algun alumne d'altres capacitats en les aules.

ANNEX

ATENCIÓ

Mesures ordinàries: es tractarà d'aquells ajusts que puga realitzar el professorat en la seua programació d'aula que puga ampliar o enriquir el currículum ordinari, comptant per a això amb l'assessorament del/la orientador/a o del mestre de PT.

Mesures extraordinàries: es tractarà d'aquelles que suposen l'elaboració d'ACIS o la flexibilització o acceleració del període d'escolarització obligatòria, prèvia avaluació psicopedagògica

4.4 Prioritats d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu:

Atenció de Pedagogia terapèutica:

Atenent a les marc normatiu i específicament a les ordres que regulen l'atenció a aquest tipus d'alumnat, la comissió d'orientació decideix atendre a l'alumnat seguint el següent ordre de prioritats d'atenció per part del mestre/a de Pedagogia Terapèutica:

1. Atenció a l'alumnat amb n.e.s.e permanents que, en el propi centre, cursa estudis corresponents al 2n cicle d'Educació Infantil.
2. Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb n.e.s.e permanents l'ACIS del qual comprega la totalitat de les àrees o totes les àrees instrumentals:
 - Castellà: Llengua i Literatura
 - Valencià: Llengua i Literatura
 - Matemàtiques
3. Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb n.e.s.e permanents l'ACIS del qual afecte a alguna de les àrees instrumentals.
4. Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb n.e.s.e temporals l'ACIS del qual afecte a totes o a alguna de les àrees instrumentals.
5. Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb dificultats manifestes d'aprenentatge en les àrees instrumentals.
6. Atenció a l'alumnat d'altres capacitats.



Atenció d'Audició i Llenguatge:

Per la seua part, l'atenció a l'alumnat amb n.e.s.e per part del mestre/a d'Audició i Llenguatge, es regirà seguint el següent ordre de prioritats d'atenció:

1. Alumnes amb afàsia i disfàsia i alumnes amb deficiència auditiva severa i profunda.
2. Alumnes amb deficiència auditiva mitjana.
3. Alumnes amb retard simple del llenguatge.
4. Alumnes amb disàtries.
5. Alumnes amb disglòssia.
6. Alumnes amb disfèmia que dificulta greument la seua comunicació. Alumnes amb disfonia
7. Alumnes amb altres dificultats: dislàlies, retard del llenguatge associat a deficiència intel·lectual, desorganització del llenguatge com a conseqüència de trastorns de la personalitat, etc

4.5 Funcions

Una vegada comentades les prioritats d'atenció horària a l'alumnat amb N.E.S.E. destacar que les **funcions** que han de seguir els professionals que intervenen amb ells:

Les funcions del tutor/a referides al alumnat amb N.E.S.E. són:

- Si es considera necessari, adoptar amb l'equip docent les mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular que es consideren necessàries com a conseqüència de l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
- Facilitar la inclusió dels alumnes en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives.
- Orientar l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- Col·laborar amb el servei psicopedagògic escolar per a la consecució dels objectius establits en el pla d'acció tutorial.
- Desenvolupar en coordinació amb el professional del servei psicopedagògic escolar i amb el mestre o mestra pedagogia terapèutica les adaptacions curriculars significatives i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Les funcions del mestre/a de pedagogia terapèutica són:

- a) Participar, com a membre actiu, en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- b) Coordinar amb el psicopedagog/a del centre i amb els tutors, per mitjà de l'horari establert a l'efecte, la detecció, valoració i seguiment dels alumnes i les alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- c) Col·laborar en l'elaboració de les adaptacions curriculars.



- d) Intervindre directament amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, avaluant el procés d'aprenentatge junt amb el tutor o tutora i els altres mestres.
- e) Informar i orientar als pares, mares o tutors legals dels alumne i les alumnes amb què intervé a fi d'aconseguir la major col·laboració i implicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- f) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb n.e.s.e.

Les funcions del mestre/a d'audició i llenguatge són:

- a) Participar en la prevenció, detecció, avaluació i seguiment de problemes relacionats amb el llenguatge i la comunicació.
- b) Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per a l'alumnat amb n.e.s.e. en l'àmbit de la seua competència.
- c) Intervindre directament sobre l'alumnat que presenta trastorns del llenguatge i la comunicació.
- d) Informar i orientar als pares, mares o tutors legals dels alumnes amb què intervé a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- e) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb n.e.s.e.



5. TRANSSEXUALITAT

1. Preàmbul.

El present document estableix el protocol d'actuació que s'ha de seguir a l'hora de tractar els casos de menors transsexuals en edat escolar a fi de proporcionar una integració total en l'àmbit educatiu d'acord amb la seua identitat de gènere. En este sentit convé indicar que la identitat de gènere fa referència a la interlocutòria identificació i forma de sentir-se home o dona, que és per primera vegada percebuda en la infància i es desenrotlla al llarg de la vida d'acord a l'entorn del subjecte. És convenient diferenciar este concepte del d'orientació sexual, sent esta el desig afectiu sexual que es té per un o altre sexe i que comença a desenrotllar-se més avant en els processos vitals. La no concordança entre el sexe biològic i la identitat de gènere en un subjecte pot comportar sentiments d'inadequació i un profund malestar que es prolonga en el temps. Esta situació respon al nom de transsexualitat. Lluny de tractar-se d'una patologia, la transsexualitat és una realitat de la condició humana i està present en la naturalesa dels individus. No obstant això esta circumstància és sovint víctima d'una sèrie discriminacions que impedeixen el seu desenrotllament en diferents àmbits vitals i socials. És per açò que hi ha una necessitat de procurar la integració d'estes persones des de la infància per a evitar futures situacions transfòbiques que sovint comporten conseqüències com ara depressió, abandó escolar i risc d'exclusió social

2. Pautes que s'ha de seguir.

En primer lloc es requereix una detecció de la situació tant per part del cos docent com dels familiars del menor. En este sentit l'orientació a través del "Programa pel respecte a la diversitat sexual i de gènere" és clau per a posseir les ferramentes que permeten la dita detecció

Una vegada detectada la situació és necessari organitzar una reunió conjunta entre els representants del centre i els familiars del menor a fi d'informar de la circumstància i per a establir la situació. Amb independència de la seua assistència a les reunions, el menor no ha de ser en cap cas exclòs d'este procés i la seua opinió ha de ser tinguda en compte en tot moment, atenent a les seues circumstàncies personals.

En este sentit, el centre haurà d'acatar, de les següents propostes, les que el menor considera necessàries per al seu desenrotllament:

- Tant el personal docent del centre com l'alumnat hauran de referir-se al menor pel nom triat concorde a la seua identitat de gènere.
- Es permetrà que el menor adapte la seua vestimenta d'acord amb la seua identitat. En cas d'ús obligatori d'uniforme es respectarà que el menor use aquell amb què s'identifique.
- Els menors tindran accés als asseus i vestuaris corresponents a la seua identitat de gènere.

En cap cas les pautes esmentades en l'apartat 3 seran imposades de forma generalitzada perquè s'entén que el col·lectiu transsexual és una comunitat homogènia amb necessitats distintes en cada cas. Una vegada establides quines pautes es van a seguir en cada cas específic, la direcció del centre, junt amb els pares del menor, han d'informar de la situació a la resta de la comunitat educativa i als familiars de la resta de l'alumnat



6. DETECCIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ.

Atenent a la ORDEN de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educació, es considera alumnat amb necessitats de compensació educativa aquell que presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals.

Estes necessitats de compensació educativa poden deure's a:

- a) incorporació tardana al sistema educatiu
- b) retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per ser immigrant o refugiat
- c) pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social
- d) escolarització irregular, per itinerància familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics
- e) residència en zones socialment, culturalment o econòmicament desfavorides
- f) dependència d'institucions de protecció social del menor
- g) internament en hospitals o en hospitalització domiciliària de llarga duració per prescripció facultativa
- h) inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu

La detecció de necessitats de compensació es du a terme per diferents vies

-Matriculació. Ve amb la consideració des del centre d'origen

-Informe de Servicis Socials Locals

-Detecció durant l'entrevista inicials.

Una vegada detectada la necessitat s'ompli el informe corresponent per la tutora i la orientadora dels centre i es determinen les mesures a prendre. (Derivació a serveis socials, ajudes de menjador, etc)

Durant el mes de febrer s'actualitzen els llistes i els informes



7. ALUMNAT AMB MALALTIES CRÒNIQUES

S'haurà de fomentar hàbits de salut i higiene entre l'alumnat del centre.

En cas de malaltia els alumnes romandran preferiblement en el seu domicili.

En el centre existirà un registre d'alumnes amb malalties cròniques que es revisarà anualment a l'inici de curs. Es traslladarà la informació al centre de salut de referència per tal de que es faciliten el protocol d'actuació.

Si un alumne o alumna requereix l'administració de medicació o d'una altra atenció sanitària necessària durant l'horari escolar, i el metge o la metgessa considera que això ho pot realitzar una persona sense titulació sanitària, la família presentarà la sol·licitud d'administració, l'informe mèdic de la prescripció de medicaments en horari escolar i el consentiment informat juntament amb l'informe mèdic.

La prescripció hauria d'incloure: el medicament prescrit, la forma d'administració, la posologia, la freqüència, la duració del tractament i la conservació.

La conservació i custòdia dels medicaments s'ajustarà a les indicacions establides en la prescripció mèdica.

El tutor/a de l'alumne ha d'organitzar la custòdia, l'accés i l'administració de medicaments amb la col·laboració de tots els professionals del centre.

El centre mantindrà també un llibre de registre (annex IV i VIII) que conservarà les dades històriques i permetrà conèixer amb claredat les necessitats d'atenció de l'alumnat actual.

Davant el dubte, cal dirigir-se a la família, al centre de salut de referència del centre educatiu o al telèfon 112, si és el cas.

En el cas que algun alumne/a manifeste falta d'hàbits d'higiene, neteja, etc, el tutor informará els pares amb la finalitat de prendre les mesures adequades.



EMERGÈNCIES PREVISIBLES I NO PREVISIBLES

La prestació d'atenció sanitària específica en centres educatius està regulada per la llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de Salut de la Comunitat Valenciana i l'Ordre de 29 de juliol de 2009, de la Conselleria de Sanitat, per la qual es desenvolupen els drets de salut de nens i nenes i adolescents en l'àmbit escolar.

Davant una urgència, la persona del centre educatiu que estiga present en eixe moment, haurà de fer-se càrrec de la primera actuació i seguir el procediment establert a continuació:

Procediment d'actuació davant una situació d'urgència previsible i no previsible:

1. Telefonar al 112 i avisar a la família.
2. Indicar que es tracta d'una "Alerta Escolar". Informar que es tracta d'una urgència per malaltia crònica (asma, diabetis, epilèpsia o al·lèrgia) o que es tracta d'una situació sobtada.
3. Indicar al 112 la localització de la urgència: direcció del centre i persona i telèfon de contacte (96 687 08 25)
4. Dades mèdiques de l'alumne o alumna i símptomes i signes que presenta (conscient, inconscient, dificultat respiratòria, ferides, etc.).
5. Seguir les indicacions mèdiques del centre d'informació i coordinació d'urgència (CICU), que donarà les pautes d'actuació i indicarà l'enviament de serveis sanitaris al lloc, o si procedeix el trasllat de l'alumne o alumna al centre de salut, entre altres .



8. DETECCIÓ I SEGUIMENT D'ALUMNAT EN RISC DE DESPROTECCIÓ.

La llei **12/2008**, de protecció integral a la infància estableix que els serveis i centres escolars, tant públics com privats tenen l'obligatorietat de comunicar i denunciar qualsevol situació de risc i desempari en el que es trobe un menor. Atenent a l' ORDEN 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria de Educació y de la Conselleria de Benestar Social se estableixen les mesures següents

En les instruccions d'inici de curs del professorat s'inclou el full de seguiment de indicadors de risc de desprotecció i el protocol d'actuació, que forma part de la funció del tutor.

1. Detecció dels indicadors i registre per part del tutor i l'equip docent
2. Entrevista amb els pares per determinar les causes i possibilitats de solució
3. Informe a la direcció del centre en cas de continuar la situació.
4. Entrevista amb les famílies des de la direcció del centre.
5. Notificació de possible situació de desprotecció, segons la normativa.
(full de notificació)

Es programa una reunió trimestral dels equips docents amb la treballadora social del SPE per fer el adequat seguiment dels casos.



9. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

Igual que amb l'alumnat ordinari, es realitzarà una avaluació contínua de la consecució dels objectius proposats en les diferents mesures d'atenció a la diversitat, introduint-se les mesures correctores oportunes, sempre que el progrés no siga positiu.

L'avaluació s'efectuarà a dos nivells:

- Avaluació dels resultats obtinguts per l'alumnat
- Avaluació del Pla.

El procés a seguir seria:

- Anàlisi en les reunions de cicle
- Posada en comú en la CCP
- Elevació de conclusions i possibles modificacions al claustre.
- Inclusió de les valoracions en la Memòria de fi de curs.

A més de l'avaluació de les diferents mesures, la valoració contemplarà:

- Valoració d'aspectes relacionats amb el procés d'elaboració i organització:

Funcionament i coordinació de la comissió responsable de la seua elaboració i participació

Procediment i instruments per a l'anàlisi de la realitat del Centre i de les necessitats de l'alumnat

Criteris per a garantir l'adequació entre les necessitats detectades, els objectius plantejats i les mesures previstes.

Criteris de selecció de l'alumnat per a les diferents mesures.

En quin grau ha servit per a implicar a tot el professorat en la seua planificació i desenvolupament.

- Valoració d'aspectes relacionats amb el desenvolupament del Pla:

Grau de consecució dels objectius plantejats

Organització dels recursos

Grau d'aplicació de les mesures programades

Adequació a les necessitats que es proposava atendre



Dificultats trobades

- Valoració dels resultats:

Respecte als alumnes:

- en el àmbit del desenvolupament personal i social
- en el àmbit del desenvolupament cognitiu
- en el àmbit de la convivència

Respecte al Centre:

- en el àmbit de la planificació conjunta i del treball en equip
- en la millora de la convivència
- en la disminució del fracàs escolar

- Propostes de millora

- o En el procés d'elaboració
- o En el desenvolupament
- o En el procés d'avaluació

La revisió de l'avaluació la durà a cap la CCP, les conclusions seran arreglades per escrit en la memòria final del curs i transmeses al claustre per la seua estudi i posterior presa de decisions.



Annex

		SOL·LICITUD D'INFORME PSICOPEDAGÒGIC SOLICITUD DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO			
SPE A5 ALTEA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ					
A	DADES DE LA PERSONA PER A LA QUAL ES SOL·LICITA L'INFORME DATOS DE LA PERSONA PARA LA CUAL SE SOLICITA EL INFORME				
NOM / NOMBRE			COGNOMS / APELLIDOS		
DOMICILI (CARRER PLAÇA I NÚMERO) / DOMICILIO (CALLE, PLAZA Y NÚMERO)			LOCALITAT / LOCALIDAD		
TELÈFON / TELÉFONO			NACIONALITAT / NACIONALIDAD		
DATA DE NAIXEMENT / FECHA DE NACIMIENTO (de/mm/apa)			EDAT / EDAD Anys / Años Mesos / Meses		
SEXE / SEXO <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> Dona Hombre Mujer			MARE, PARE O TUTORS LEGALS / MADRE, PADRE O TUTORES LEGALES		
ESCOLARITZAT / ESCOLARIZADO <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí			NIVELL ACADÈMIC / NIVEL ACADÉMICO		CICLE O CURS / CICLO O CURSO
CENTRE DOCENT / CENTRO DOCENTE CEIP LEONOR CANALEJAS			CODI / CÓDIGO 03003048		LOCALITAT / LOCALIDAD BENIDORM
B	MOTIU DE LA SOL·LICITUD / MOTIVO DE LA SOLICITUD				
Determinació de la Modalitat d'Escolaritat / Determinación de la modalidad de escolarización					
Adaptació Curricular Individual Significativa (E. Primària i E. Secundària Obligatòria) Adaptación Curricular Individual Significativa (E. Primaria y E. Secundaria Obligatoria)					
Adaptació Curricular Individual NO Significativa (E. Infantil, E. Primària i E. Secundària Obligatòria) Adaptación Curricular Individual NO Significativa (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria Obligatoria)					
Adaptació d'Accés al Currículum / Adaptación de Acceso al Currículo					
Flexibilització de curs per sobredotació intel·lectual / Flexibilización de curso por sobredotación intelectual					
Pròrroga de permanència extraordinària en Educació Primària per a alumnat amb nee Prórroga de permanencia extraordinaria en Educación Primaria para alumnado con nee.					
Atenció educativa de la mestra o el mestre d'e.e.: audició i llenguatge Atención educativa de la maestra o el maestro de e.e.: audición y lenguaje					
Atenció educativa de la mestra o el mestre d'e.e.: pedagogia terapèutica Atención educativa de la maestra o maestro de pedagogía terapéutica					
Altres / Otros					
C	DIFICULTATS O PROBLEMES DETECTATS / DIFICULTADES O PROBLEMAS DETECTADOS				



D MESURES EDUCATIVES ADOPTADES ANTERIORMENT MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS ANTERIORMENTE			
E DADES DEL SOL·LICITANT / DATOS DEL SOLICITANTE			
Nom i cognoms / Nombre y apellidos	Com a / Como	Data / Fecha	Firma
	TUTOR/A		
F DIRIGIT A / DIRIGIDO A			
Orientadora del SPE A05 que atiende al Centro			
<p>Les dades personals que conté l'imprés podran ser incloses en un fitxer per al tractament per la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, en l'ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podrà dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons desposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999). / Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE núm. 298, de 14 de diciembre de 1999).</p>			



ANNEXE

PROCEDIMIENTO PARA LA SOLICITUD DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO ESCOLAR.

¿Cuándo solicitar intervención del Servicio Psicopedagógico Escolar?

- Cuando necesites asesoramiento psicopedagógico especializado **porque las medidas que has tomado previamente** con un alumno para favorecer su proceso de aprendizaje, adaptación social o conductual etc no han funcionado.
- Cuando necesites asesoramiento psicopedagógico en cuestiones de acción tutorial.
- Cuando detectes en tus alumnos dificultades en el lenguaje y/o comunicación.
- Cuando detectes en tus alumnos situaciones sociofamiliares de riesgo, desprotección infantil, violencia, abandono psicoemocional y educativo, exclusión sociocultural o dificultades de inclusión escolar.
- Cuando el asesoramiento familiar que realizas como tutor/a en la educación de tus alumnos/as pueda requerir de criterios o intervenciones psicológicos o pedagógicos más especializados.

Las solicitudes de intervención os las pueden entregar:

- El Equipo Directivo
o bien
- La orientadora del centro.

Con las solicitudes se seguirá el siguiente procedimiento:

1. El solicitante cumplimenta en todos sus apartados la solicitud de intervención; los datos contenidos en ella son de carácter confidencial.
2. Esta solicitud se hace llegar directamente al orientador/a por parte del tutor/a, o bien a través de alguno de los miembros de la comisión de orientación (equipo directivo o especialistas de PT o AL).
3. La orientadora del SPE, en caso de tener varias solicitudes, prioriza las demandas en función de los datos que en ellas se reflejan. Así mismo, y también en función de los datos que en ella se reflejan, puede realizar una derivación de la demanda a otros profesionales que puedan resultar implicados en la intervención (Maestra de AL, Trabajador Social...).
4. La orientadora del SPE en el centro, y/o en su caso otros profesionales, mantienen una primera entrevista con el/la solicitante con el fin de ampliar y/o completar la información que se refleja en la solicitud.
5. En los casos necesarios, la orientadora informará a la familia de la solicitud de intervención.
6. Se realiza la valoración/evaluación del caso.
7. Se informa al solicitante, y a los padres o tutores legales si es necesario, de los resultados de dicha valoración/evaluación y de las intervenciones necesarias a realizar.
8. Se acuerdan y temporalizan los seguimientos y posteriores intervenciones y evaluaciones a realizar.



PASOS A SEGUIR POR EL/LA TUTOR/A ANTE LA DETECCIÓN DE UN ALUMNO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

¿QUÉ DEBO PLANTEARME ANTE UN ALUMNO QUE MUESTRA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE?

Lo primero que debo hacer es plantearme que se trata de un alumno/a de mi tutoría, por lo que, independientemente de los apoyos y compañeros/as implicados en el proceso de detección, valoración y diseño de apoyos, yo soy responsable de su evolución a través de la elaboración, aplicación y seguimiento de su adaptación curricular y la coordinación con los/as diferentes especialistas que intervienen en la atención al alumno/a.

¿QUÉ PASOS DEBO SEGUIR CUANDO DETECTO A UN ALUMNO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN MI GRUPO?

1. Realizar una primera adaptación curricular no significativa, a partir de la propia programación del aula.
2. En caso de que la evolución del/a alumno/a no sea la adecuada acudiremos al/a compañero de PT para:
 - Obtener materiales de apoyo.
 - Realizar una observación más detallada del nivel actual de competencias del/la alumno/a.
 - Programar estrategias y actividades para realizar en el aula. Los maestr@s de PT actúan como apoyo al/a tutor/a desde la Comisión de Coordinación Pedagógica. El hecho de trabajar con el/la tutor/a sobre un alumno/a no implica que este deba ser atendido por este profesional.
 - Para que el trabajo con el/la compañero/a especialista de PT sea operativo será imprescindible:
 - a) La programación de mi grupo-clase para programar a partir de ella las posibles adaptaciones curriculares no significativas.
 - b) Los trabajos realizados por el alumno/a en mi aula.
 - c) Información del resto de profesores que pasan por mi aula
 - d) Un breve cuestionario de observación inicial y delimitación del problema.
3. En aquellos casos en los que estas medidas no funcionen, solicitaré al servicio de orientación una valoración psicopedagógica del alumno cumplimentando la hoja de solicitud de intervención al Servicio Psicopedagógico Escolar.



ANNEXE 3

**PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL.
EDUCACIÓN INFANTIL (a partir de 4 años).
CUESTIONARIO PROFESORES.**

Nombre del alumno/a:

Curso:

Edad:

Puntúe al alumno/a evaluado según la siguiente escala:

Difícilmente: 1 Pocas veces: 2 Bastantes veces: 3 Casi siempre o siempre: 4

COMPETENCIA SOCIAL	
ÍTEM	PUNT.
Muestra buena intuición para captar las necesidades de los demás. En muchas ocasiones los demás niños buscan su ayuda en situaciones problemáticas.	
Disfruta con las relaciones sociales.	
Es capaz de aceptar responsabilidades en el grupo. Se puede confiar en que hará lo prometido y normalmente lo hará bien.	
Es capaz y tiene buena disposición para resolver los problemas de los demás.	
Tiende a desempeñar el papel de líder en el grupo. Con frecuencia toma la iniciativa, organiza juegos y actividades en clase.	
Es un alumno aceptado y valorado por sus compañeros/as en clase.	
Coopera con los profesores y sus compañeros de clase, tiende a evitar situaciones conflictivas y suele ser muy accesible.	
Se adapta con facilidad a las nuevas situaciones. Los cambios en la dinámica de clase no le ocasionan ningún tipo de problema.	
Participa en la mayoría de las actividades sociales vinculadas a la escuela.	
En algunas situaciones (juegos, recreos) prefiere la compañía de otros alumnos/as mayores que él/ella, o de los adultos.	
PUNTUACIÓN ÁREA COMPETENCIA SOCIAL ¿Ha obtenido 30 o más puntos? SI NO	
COMUNICACIÓN	
ÍTEM	PUNT
Tiene un vocabulario rico y avanzado para su edad. Su expresión se caracteriza por la precisión.	
Se muestra muy hábil para comprender conceptos o ideas complejas.	
Relaciona ideas con falicidad y es capaz de encontrar analogías o diferencias entre las mismas.	
Explica las cosas y expresa pensamientos y necesidades de forma precisa y clara.	
Puede encontrar diferentes vías para expresar las ideas con el fin de que los demás las entiendan.	
Utiliza expresiones y/o matices para añadir emoción o cualidades estéticas a sus explicaciones.	
Utiliza una buena entonación para realzar y transmitir el significado.	
Es un buen narrados de historias y de cuentos. Sus relatos resultan interesantes a los otros niños.	
Puede describir las cosas en pocas y apropiadas palabras.	
Transmite información de forma no verbal, a través de gestos, expresiones	



faciales y lenguaje corporal.	
PUNTUACIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN ¿Ha obtenido 30 o más puntos? SÍ NO	
CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	
Demuestra facilidad y rapidez ante el aprendizaje lector.	
Lee palabras y/o frases en voz alta con pronunciación clara y correcta.	
Construye palabras y frases con rapidez, seguridad y sentido.	
Comprende y utiliza los conceptos básicos con mayor rapidez y seguridad que la mayoría de sus compañeros.	
Se interesa por los números.	
Realiza durante las explicaciones del profesor preguntas y respuestas que sorprenden por su madurez.	
Responde de forma razonada por qué ha hecho o dicho cualquier cosa.	
Memoriza con facilidad cuentos, canciones, poesías o cualquier información que se le explique.	
Le resulta fácil mantener la concentración en actividades que le gustan.	
+Demuestra ante situaciones problemáticas de clase o incluso conflictivas, una mayor capacidad que sus compañeros para resolverlas.	
+Prefiere buscar alternativas ante una dificultad en vez de desanimarse y darse pronto por vencido.	
Para su edad, domina una información muy amplia sobre temas variados.	
Puede dibujar una figura humana rica en detalles y complementos.	
Está muy interesado por lo que le rodea, pregunta por el origen de las cosas y tiene gran curiosidad y deseo por aprenderlo todo.	
Es un observador atento y perspicaz.	
Construye puzles y rompecabezas con mayor rapidez y seguridad que sus compañeros.	
Da la sensación no sólo de comprender, sino incluso de ir por delante en las explicaciones del profesor.	
PUNTUACIÓN ÁREA DE APRENDIZAJE ¿Ha obtenido 50 o más puntos? SI NO	
CREATIVIDAD	
ÍTEM	PUNT.
Puede apreciarse una gran imaginación y originalidad en sus realizaciones: dibujos, historias y cuentos.	
Las ideas que expresa y los trabajos que realiza resultan originales.	
Para su edad muestra un buen sentido del humor, disfruta con chistes y situaciones divertidas.	
La actividad de contar cuentos e historias, suele finalizarla con gran originalidad y buena dosis de fantasía.	
Propone alternativas diferentes cuando se trata de buscar soluciones a los sencillos interrogantes planteados en clase.	
Muestra preferencia por las actividades en las que de algún modo se investiga, experimenta y descubre información.	
Realiza construcciones originales con el material manipulativo de determinados juegos.	
Cuando se enfrenta a una dificultad intenta superarla probando todo tipo de alternativas.	
Realiza con frecuencia preguntas del tipo: ¿por qué no hacemos ahora...? (que suelen resultar novedosas e inusuales).	
Destaca por su facilidad para proponer temas interesantes y por participar de forma abierta y original en los diálogos.	
Cuando le toca contar historias, lo hace con tal capacidad de inventiva e	



imaginación que sus compañeros escuchan atentamente.	
PUNTUACIÓN ÁREA CREATIVIDAD ¿Ha obtenido 33 o más puntos? SI NO	

Marque si se da alguno de estos resultados:

- El alumno/a obtiene puntuaciones superiores al umbral en todas las áreas.
- El alumno/a obtiene puntuaciones superiores al umbral en Comunicación y Capacidad de Aprendizaje.
- El alumno/a obtiene puntuación superior al umbral en Creatividad.

En caso de haber marcado alguna de estas casillas, su alumno podría ser susceptible de hacer una evaluación más rigurosa para detectar altas capacidades. Consulte al orientador/a.



ANNEXE 4

**PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL.
EDUCACIÓN PRIMARIA.
CUESTIONARIO PROFESORES.**

Nombre del alumno/a:

Curso:

Edad:

Puntúe al alumno/a evaluado según la siguiente escala:

Difícilmente: 1 Pocas veces: 2 Bastantes veces: 3 Casi siempre o siempre: 4

COMPETENCIA SOCIAL	
ÍTEM	PUNT.
Muestra buena intuición para captar las necesidades de los demás. En muchas ocasiones los demás niños buscan su ayuda en situaciones problemáticas.	
Disfruta con las relaciones sociales.	
Asume responsabilidades más allá de lo esperado.	
Es capaz de tomar decisiones.	
Tiende a organizar y dirigir las actividades en las que participa.	
Es un alumno/a aceptado/a y valorado por sus compañeros de clase.	
Coopera con los profesores y sus compañeros de clase, tiende a evitar situaciones conflictivas.	
Se adapta rápidamente a las nuevas situaciones, es flexible en el pensamiento y en la acción.	
Establece prioridades cuando organiza actividades.	
En algunas situaciones (juegos, recreos) prefiere la compañía de otros alumnos/as mayores que él/ella, o de los adultos.	
Tiene sentido del humor.	
Es una persona habilidosa socialmente.	
PUNTUACIÓN ÁREA COMPETENCIA SOCIAL ¿Ha obtenido 46 o más puntos? SI NO	
COMUNICACIÓN	
ÍTEM	PUNT
Es capaz de expresar sus ideas de forma muy clara y precisa.	
Puede encontrar diferentes vías de expresar sus ideas.	
Puede hacer descripciones en pocas y apropiadas palabras.	
Es capaz de expresar sutiles matices de significado, utilizando una amplia provisión de sinónimos.	
Utiliza en sus narraciones juegos de palabras y analogías.	
Es capaz de escribir con claridad y redactar de forma concisa, resaltando las ideas esenciales.	
Es capaz de expresar ideas de varias formas alternativas.	
Destaca en actividades como teatros, dramatizaciones, representaciones, etc.	
Utiliza correctamente los procesos comunicativos con personas de estatus diferente: se expresa de forma distinta y adecuada a cada situación si se dirige a compañeros, profesorado, padres, otras personas adultas, etc.	
Sabe mantener con el profesorado un diálogo a un nivel superior al de la mayoría de sus compañeros/as.	
PUNTUACIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN ¿Ha obtenido 30 o más puntos? SÍ NO	



CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	
ÍTEM	PUNT.
Demuestra un alto nivel lector, tanto en la velocidad como en la comprensión.	
Disfruta leyendo, y lee mucho y por su cuenta, incluso libros propios de una edad más avanzada.	
Razona y resuelve los problemas matemáticos con rapidez y seguridad.	
Entiende con facilidad y relaciona sin esfuerzo aparente la mayor parte de las cuestiones explicadas en clase.	
Realiza durante las explicaciones del profesor preguntas y respuestas que sorprenden por su agudeza y madurez.	
Da la impresión no sólo de comprender, sino incluso de ir por delante de las explicaciones del profesor.	
Responde de forma razonada por qué ha hecho o dicho cualquier cosa.	
Para su edad, domina una gran cantidad de información referida a temas muy variados. Sorprende por la cantidad de hechos que conoce.	
Demuestra una alta capacidad de concentración en aquellos temas o actividades que le interesan.	
Demuestra ante situaciones problemáticas de clase o incluso conflictivas, una mayor capacidad que sus compañeros para resolverlas.	
Prefiere buscar alternativas ante una dificultad en vez de desanimarse y darse pronto por vencido.	
Es observador/a y capta el significado de situaciones que para la mayoría pasan desapercibidas.	
Es capaz de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en clase cuando se dan las circunstancias idóneas para ello.	
Desarrolla sus trabajos con independencia y sin apenas solicitar ayuda del profesor.	
Es capaz de abordar temas que para la mayoría de sus compañeros resultan todavía inasequibles.	
Da la impresión de que desconecta y se aburre cuando el profesor repite ideas o ejemplos durante las explicaciones.	
Determina o capta qué información o recursos serán necesarios para hacer una tarea determinada.	
PUNTUACIÓN ÁREA DE APRENDIZAJE ¿Ha obtenido 50 o más puntos? SI NO	
CREATIVIDAD	
ÍTEM	PUNT.
Escribe y expresa oralmente historias, soluciones e ideas fruto de una gran imaginación.	
Durante las explicaciones de clase tiene facilidad para sugerir ejemplos que normalmente no se les ocurren a la mayoría de los compañeros/as.	
Sabe finalizar con originalidad y buen sentido los relatos o narraciones iniciados.	
Es capaz de aportar una gran cantidad de ideas y soluciones inusuales e inteligentes ante temas y problemas planteados en clase.	
Refleja en sus dibujos y expresiones plásticas una originalidad fuera de lo común.	
Muestra preferencia por las actividades en las que se investiga, experimenta y descubre información.	
Demuestra una gran curiosidad por conocer cosas nuevas y aporta con frecuencia interrogantes del siguiente tipo: ¿por qué no hacemos ahora ...?, tengo una idea ...etc.	
Puede mantener opiniones inesperadas y defender puntos de vista no	



convencionales.	
Se puede apreciar en él o ella una clara tendencia al juego intelectual y de forma espontánea fantasea, imagina y manipula ideas.	
Muestra un sutil sentido del humor y ve humorísticamente situaciones que no lo parecerían a otros.	
Se muestra cómodo/a en actividades de clase libres o poco estructuradas en las que la poca iniciativa de los alumnos determina el plan a seguir.	
PUNTUACIÓN ÁREA CREATIVIDAD ¿Ha obtenido 33 o más puntos? SI NO	

Marque si se da alguno de estos resultados:

- El alumno/a obtiene puntuaciones superiores al umbral en todas las áreas.
- El alumno/a obtiene puntuaciones superiores al umbral en Comunicación y Capacidad de Aprendizaje.
- El alumno/a obtiene puntuación superior al umbral en Creatividad.

En caso de haber marcado alguna de estas casillas, su alumno podría ser susceptible de hacer una evaluación más rigurosa para detectar altas capacidades. Consulte al orientador/a.



ANNEXE 5

PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNO QUE PERMANECE UN CURSO ADICIONAL EN PRIMARIA

PASOS EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE REFUERZO:

1. ELABORACIÓN DEL INFORME DE FINAL DE CURSO
2. VALORACIÓN DE COMPETENCIAS/NECESIDADES
3. CONCRECIÓN DE MEDIDAS.

El **nuevo equipo docente**, con la asesoría del/la **orientador/a** y a partir del NAC e informe elaborado por el equipo anterior, concretará el Plan individual de refuerzo educativo.

La puesta en marcha del plan supondrá adaptar la programación, organizar los refuerzos y coordinar el seguimiento del plan.

Se realizará una entrevista con la familia para informar del plan y establecer compromisos, entre los que estarán:

- *Revisar diariamente su agenda, estableciendo algún sistema de comunicación con el tutor para asegurarnos de esta supervisión.*
- *Ayudarle a organizar su mochila para garantizar que lleva a clase el material necesario.*
- *Cumplir con las orientaciones de trabajo aportadas por el tutor en las reuniones o por escrito.*

4. SEGUIMIENTO

El **equipo docente** con el asesoramiento del orientador/a realizará un seguimiento del grado de cumplimiento del plan individual en las reuniones previstas en el mismo: se valorarán los avances conseguidos y se incorporarán a él cuantas modificaciones se consideren oportunas.

Se realizará también un seguimiento con las familias, al menos de carácter trimestral.

CRITERIOS PARA LA INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DE REFUERZO

Independientemente de las intervenciones previstas en el plan individual en determinadas áreas, es responsabilidad de **todo el profesorado** que interviene en el aula realizar un **seguimiento individualizado** de las actividades que se proponen en clase. El profesorado tendrá que reservar de forma sistemática **momentos** donde dirigirse-acercarse al alumno para:

- Asegurar la comprensión de los contenidos y las tareas a realizar.
- Constatar la realización de las actividades.
- Detectar dificultades en el proceso y proponer alternativas.
- Motivarle



- Ayudarle a la integración en la dinámica del grupo.
- Darle pautas para organizar sus materiales y las tareas a realizar en casa.

Si pretendemos el éxito de todo nuestro alumnado tendremos que partir de altas expectativas de logro para todos/as, que en el caso del alumnado con dificultades de aprendizaje, deben ser además apropiadas a su realidad. Esto significa que el profesor/a, en la medida en que le sea posible, le debe proporcionar situaciones de aprendizaje que propongan actividades asequibles para él/ella. Es importante que el alumno/a no pierda la motivación y sea consciente del progreso de sus aprendizajes en todo momento.

Se tendrán en cuenta las **estrategias metodológicas** que favorecen la participación activa de todo el alumnado y la construcción de su propio aprendizaje: aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje por tareas/proyectos, contrato didáctico, uso de tecnologías para el aprendizaje y la comunicación, grupos interactivos...

En la selección de **actividades** priorizaremos aquellas que fomenten la interacción y el trabajo conjunto, permitan diferentes niveles de resolución y de complejidad a partir de una propuesta global y favorezcan el éxito de todo el alumnado, especialmente de aquellos/as que tienen más dificultades.

Para lograr el éxito del plan de refuerzo es imprescindible la coordinación entre todos los y las profesionales que intervienen y que todos y todas actúen siguiendo los mismos criterios. Si comparten las estrategias exitosas y las dificultades encontradas, el alumno o la alumna se beneficiará de esta sintonía y los cambios de clase y de profesor/a no le supondrán un obstáculo añadido.

LA ACCIÓN TUTORIAL

El hecho de repetir curso o promocionar con áreas no superadas puede provocar sentimientos de fracaso en el alumno o alumna por lo que, además del programa de tutoría dirigido a todo el grupo, convendrá desarrollar iniciativas específicas para compensar y ayudar a reelaborar estos sentimientos. Establecer un vínculo afectivo positivo con el alumno o alumna va a ser un paso decisivo para facilitar el éxito plan de refuerzo. La **tutoría individualizada** es una estrategia muy útil para conseguir:

- Ayudar al alumno o alumna a reelaborar ese posible sentimiento de fracaso, evidenciando la oportunidad que tiene de mejorar sus aprendizajes.
- Garantizar su integración social en el nuevo grupo.
- Ayudarle a entender el plan de recuperación que se le propone y conseguir su compromiso con él.



RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Las propuestas que hagamos a las familias deberían:

- Estar basadas en la mutua confianza, destacando los aspectos positivos del alumnado por encima de los negativos, sin buscar culpables.
- Ser concretas, bien definidas y delimitadas temporalmente. Debemos huir de las generalidades (*debe estudiar más, poner más interés...*) y proponer acciones concretas (*vamos a leer juntos "x" veces a la semana con estos materiales y de esta manera, vamos a controlar diariamente las tareas y trabajos de la agenda, limitaremos el tiempo de televisión a..., quincenalmente nos comunicaremos con el tutor/a o profesor/a de...*).
- Estar consensuadas: cuanto más compartido sea el objetivo mayor será su potencial educativo.
- Ser realistas, que la familia se sienta y sea capaz de desarrollarlas.
- Proporcionar indicaciones, materiales, etc., para que la familia pueda llevarlas a cabo.
- Ser evaluables: prever un seguimiento y evaluación conjunta.
- Ser positivas: destacar el beneficio que reportará al alumnado.

Cuando por diversas razones la colaboración con la familia sea difícil habrá que valorar la necesidad de solicitar la intervención de los servicios sociales y, aprovechar las posibilidades que ofrecen diversas iniciativas desarrolladas por grupos o asociaciones en horario extraescolar.



ANNEXE 6

1. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PREVIA:**ÁREAS SUSPENDIDAS:**

Cast Val Mt Soc Nat Ing EA EF

PRINCIPALES DIFICULTADES DEL/LA ALUMNO/A:**PERSONALES**

ATENCIÓN DISPERSA POCA MOTIVACIÓN POCA
RESPONSABILIDAD/AUTOEXIGENCIA

POCO ORGANIZADO POCO ATENTO

NECESITA SUPERVISIÓN CONSTANTE MALOS HÁBITOS ESTUDIO/TRABAJO

POCO PARTICIPATIVO ANSIEDAD TIMIDEZ BAJA AUTOESTIMA

DIFICULTADES EN LA RELACIÓN: CON IGUALES CON ADULTOS

PROBLEMAS DE CONDUCTA: (explicar en el reverso o utilizar hojas adicionales si es necesario):

FAMILIARES/SOCIALES

DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA : CASTELLANO VALENCIANO

ABSENTISMO DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR POCOS RECURSOS ECONÓMICOS
 POCOS RECURSOS EDUCATIVOS DE LA FAMILIA

FAMILIA POCO COLABORADORA SEGUIMIENTO POR SERVICIOS SOCIALES

Otros: (explicar en el reverso o utilizar hojas adicionales si es necesario):

CURRICULARES

EXPRESIÓN ORAL COMPRENSIÓN ORAL

EXPRESIÓN ESCRITA CALIGRAFÍA ORTOGRAFÍA

LECTURA: SILÁBICA RECTIFICACIONES VACILANTE SIN
ENTONACIÓN COMPRENSIÓN

OPERACIONES DE CÁLCULO BÁSICAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Otros: (explicar en el reverso o utilizar hojas adicionales si es necesario):

PUNTOS FUERTES

**2. PLAN DE ACTUACIÓN****ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO PERSONAL**

- TRABAJO DE LA AUTOESTIMA /AUTOCONFIANZA TRABAJO DE LA ANSIEDAD
 PLAN INDIVIDUAL DE CONDUCTA
 ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES: CON ADULTOS CON IGUALES
 AYUDA EN LA ORGANIZACIÓN EN EL TRABAJO CONTROL DE LA AGENDA

OTROS:

ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR/SOCIAL

- SUPERVISIÓN DEL ABSENTISMO TRABAJAR COLABORACIÓN FAMILIAR DESDE TUTORÍA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN CONDUCTA
 ORIENTACIÓN FAMILIAR EN HÁBITOS DE ESTUDIO ORIENTACIÓN EN PAUTAS EDUCATIVAS
 ORIENTACIÓN EN SERVICIOS COMUNITARIOS/SOCIALES

OTROS:

ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO CURRICULAR

MEDIDAS CURRICULARES:

- ACI EN LAS SIGUIENTES ÁREAS: Cast Val Mt Soc Nat Ing EA EF

- ACIS EN LAS SIGUIENTES ÁREAS Cast Val Mt CM ING EA

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

- REFUERZOS. DESDOBLES OTROS:

ATENCIÓN EDUCATIVA:

- MAESTRA/O DE PT. MAESTRA/O DE AL. COMPENSACIÓN EDUCATIVA EDUCADOR/A



ASIGNATURA:

Contenidos básicos a reforzar/priorizar:

Cambios en la temporalización:

Adecuaciones en la evaluación:

Adaptación de materiales:

Adecuaciones metodológicas:

NECESITA MAYOR ATENCIÓN DEL PROFESOR

NECESITA MÁS TIEMPO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

MÁS REPETICIÓN

SEGMENTAR LAS ACTIVIDADES TAREAS MÁS CORTAS
TAREAS VARIADAS

CONSTATAR QUE COMPRENDE LAS EXPLICACIONES

CONSTATAR LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ADECUAR LA CANTIDAD DE TAREA (CASA Y COLE)

POTENCIAR SU PARTICIPACIÓN CAPTAR SU ATENCIÓN

APOYOS: VISUALES ORALES MANIPULATIVOS

TRABAJO INDIVIDUAL TRABAJO EN EQUIPO
ALUMNO TUTOR

OTRAS:



3. SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA:

REUNIONES CON FAMILIA O EQUIPO DOCENTE PARA REVISAR LAS MEDIDAS PROPUESTAS

FECHA:

REUNIDOS:

TEMAS TRATADOS:

ACUERDOS:

FECHA:

REUNIDOS:

TEMAS TRATADOS:

ACUERDOS:



4. EVALUACIÓN DEL ALUMNO

1ª EVALUACIÓN

FECHA:

ASIGNATURAS EVALUADAS NEGATIVAMENTE:

Cast Val Mt Soc Nat Ing EA EF Mus

VALORACIÓN DEL PROGRAMA:

ACUERDOS TOMADOS:

2ª EVALUACIÓN

FECHA:

ASIGNATURAS EVALUADAS NEGATIVAMENTE:

Cast Val Mt Soc Nat Ing EA EF Mus

VALORACIÓN DEL PROGRAMA:

ACUERDOS TOMADOS:

3ª EVALUACIÓN

FECHA:

ASIGNATURAS EVALUADAS NEGATIVAMENTE:

Cast Val Mt Soc Nat Ing EA EF Mus

VALORACIÓN DEL PROGRAMA:

ACUERDOS TOMADOS:



5. VALORACIÓN FINAL

OBSERVACIONES SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN ALCANZADOS O NO AL FINALIZAR EL CURSO (Equipo educativo)